

Hvilke erhvervsuddannelseselever finder en praktikplads hos en virksomhed, og hvilke gør ikke?

Af Kasper Marc Rose Nielsen, Mikkel Jonasson Pedersen, Nikolaj Kær Schrøder Larsen, Kamilla Tofting og Michael Drescher¹

I den offentlige debat diskuteres det, hvordan erhvervsuddannelserne kan gøres mere attraktive, så Danmark også i fremtiden har tilstrækkeligt med faglært arbejdskraft. En af udfordringerne er, at nogle elever ikke finder en praktikplads efter grundforløbet.

I denne analyse undersøges det, hvad der karakteriserer de elever, som efter grundforløbet ikke får indgået en praktikpladsaftale med en virksomhed. De sammenlignes med elever, der finder virksomhedspraktik, og i den forbindelse analyseres det også, hvordan sandsynligheden for at finde en praktikplads påvirkes af elevernes baggrundskarakteristika.

Analysens hovedkonklusioner:

- Blandt de 32.000 elever uden forhåndsftale med en virksomhed ved erhvervsuddannelsens start, som afsluttede deres grundforløb i skoleåret 2016/2017, havde 16.900 elever (53 pct.) fundet en praktikplads på en virksomhed inden for seks måneder.
- Lidt over 7.100 elever havde seks måneder efter afslutningen af grundforløbet i skoleåret 2016/2017 ikke fundet virksomhedspraktik og var hverken i gang med skolepraktik eller anden ordinær uddannelse. Det svarer til 22 pct. af de 32.000 elever, som afsluttede grundforløbet i 2016/2017. Denne andel er faldet i forhold til de seneste år.
- Mænd finder i højere grad end kvinder praktikplads hos en virksomhed, ligesom personer af dansk oprindelse i højere grad end efterkommere finder praktikplads. Elever i virksomhedspraktik har generelt højere karakterer i dansk og matematik fra folkeskolens afgangsprøve end elever uden en praktikplads.
- Mange elever kommer fra faglærte hjem, hvor forældrenes højeste uddannelse er en erhvervsuddannelse. Disse elever er i højere grad i virksomhedspraktik end elever fra ufaglærte hjem, mens elever med forældre med en lang videregående uddannelse har sværere ved at finde en praktikplads end elever fra ufaglærte hjem, når der korrigeres for elevernes baggrundskarakteristika.

¹ Denne analyse indgår i den kommende publikation om erhvervsuddannelser, som udkommer d. 28. maj 2019. Til publikationen og analysen har der været nedsat en følgegruppe med repræsentanter fra Undervisningsministeriet, Styrelsen for IT og læring, Arbejderbevægelsens Erhvervsråd, Dansk Industri, Danske Erhvervsskoler, Danske SOSU-skoler samt professor Christian Helms Jørgensen ved Roskilde Universitet.

1. Indledning

I denne analyse undersøges det, hvad der karakteriserer de elever, som efter erhvervsuddannelsens grundforløb ikke får indgået en praktikpladsaftale med en virksomhed.

Analysen indledes i afsnit 2 med en beskrivelse af, hvor mange elever, der efter grundforløbet, ikke finder en praktikplads hos en virksomhed. De elever, der ikke finder en praktikplads, sammenlignes i afsnit 3 med elever, der finder praktikplads. Denne sammenligning kan imidlertid være påvirket af sammensætningseffekter, når der fokuseres på fx køn, alder, herkomst og forældrebaggrund hver for sig. Derfor præsenteres i afsnit 4 resultaterne fra en statistisk model, der viser hvordan sandsynligheden for at finde praktikplads påvirkes af forskellige karakteristika.

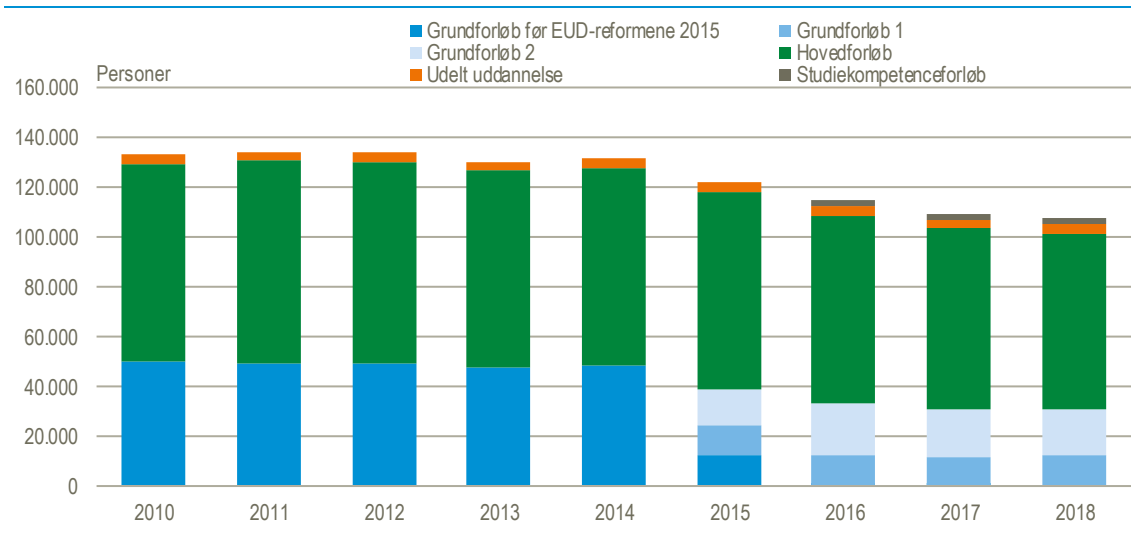
Analysen tager udgangspunkt i elever, som afsluttede deres grundforløb 2 i skoleåret 2016/2017. Her fokuseres på de elever, der efter 6 måneder ikke havde fundet en praktikplads og hverken var i gang med skolepraktik eller anden ordinær uddannelse. Det betyder, at analysen omfatter perioden før indførelsen af det praktikpladsafhængigt AUB-bidrag, som trådte i kraft 1. januar 2018. Formålet med Arbejdsgivernes Uddannelsesbidrag (AUB) var at styrke virksomhedernes incitament til at oprette flere praktikpladser.²

2. Elever på erhvervsuddannelserne

I 2018 var 107.000 elever i gang med en erhvervsuddannelse, hvoraf ca. 30.000 var på grundforløbet og knap 71.000 på hovedforløbet, jf. figur 1.³

Antallet af elever, der er i gang med en erhvervsuddannelse, er faldet siden 2014. Faldet er særligt sket på grundforløbet, hvilket skal ses i lyset af den lavere søgning fra grundskolen til erhvervsuddannelserne samt ændringen af grundforløbets opbygning til nu to dele ved erhvervsuddannelsesreformen fra 2015. Før reformen varede grundforløbet 1 år, men flere elever springer nu grundforløb 1 over og er dermed kun i gang med grundforløbet i ½ år.

Figur 1 Antal personer i gang med grund- og hovedforløb på erhvervsuddannelserne pr. 1. oktober



² Kilde: Undervisningsministeriet om [Praktikpladsafhængigt AUB-bidrag](#).

³ Derudover er der henholdsvis 2.400 elever på EUX'ens studiekompetenceforløb og 3.800 elever på en udelt uddannelse. EUX kombinerer en erhvervsuddannelse med en erhvervsfaglig studentereksamen, hvor eleven både opnår en erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse. Udelt uddannelse er erhvervsuddannelse, som ikke har en opdeling i grund- og hovedforløb. Det er fx visse private uddannelser som kosmetolog og pilot, maritime uddannelser og enkelte uddannelser på erhvervsskolerne.

Boks 1. Opbygning af erhvervsuddannelserne

Erhvervsuddannelserne giver adgang til det faglærte arbejdsmarked. I alt udbydes lidt over 100 erhvervsuddannelser i Danmark. Uddannelserne er struktureret omkring veksling mellem undervisning i erhvervsskolerne samt praktik i én eller flere virksomheder. Den praktiske del udgør typisk hovedparten af uddannelsen.

De erhvervsfaglige uddannelser er opbygget ved, at eleverne først optages på et grundforløb. Grundforløb 1 er fordelt på fire hovedområder: Omsorg, sundhed og pædagogik; Kontor, handel og forretningsservice; Fødevarer, jordbrug og oplevelser; Teknologi, byggeri og transport, mens grundforløb 2 er langt mere uddannelsesspecifikt. Som udgangspunkt skal man igennem grundforløbets to dele, hvorefter man fortsætter på hovedforløbet. Der er dog undtagelser, hvor man kan starte på anden del af grundforløbet eller direkte på hovedforløbet, fx hvis man er over 25 år og har mindst 2 års relevant erhvervs erfaring.

Efter grundforløbet begynder hovedforløbet, der i høj grad består af praktik, hvor eleven har indgået en uddannelsesaftale med en virksomhed. Praktikken kan også foregå som skolepraktik, der er et tilbud som led i uddannelsesgarantien, som sikrer, at eleverne kan afslutte den påbegyndte uddannelse, selvom de ikke kan få en ordinær praktikplads.

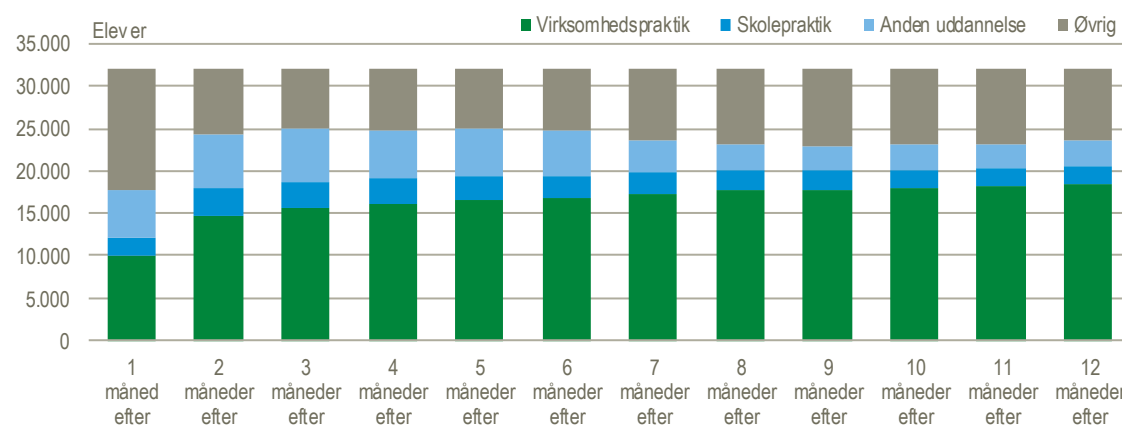
Kilde: Undervisningsministeriet om [Erhvervsuddannelser](#) og [Praktikpladsområdet](#) 2017.

Lidt over halvdelen er påbegyndt virksomhedspraktik seks måneder efter grundforløbet

Figur 2 viser status for de 32.000 elever, der ikke havde forhånds aftale med en virksomhed ved erhvervsuddannelsens start, i månederne efter de afsluttede deres grundforløb 2 i skoleåret 2016/2017. Eleverne kan afslutte deres grundforløb på forskellige tidspunkter i løbet af året, hvorfor der ses på status i forhold til måneder efter afslutningen.

Det ses blandt andet, at en måned efter afslutningen af grundforløbet var 10.000 elever i gang med praktik på en virksomhed og dette antal stiger de efterfølgende måneder. Efter seks måneder var tallet steget til 16.900 elever, hvilket svarer til 53 pct. af de 32.000 elever, som afsluttede grundforløbet i 2016/2017.

Figur 2 Efterfølgende status for elever, som afsluttede grundforløb 2 i skoleåret 2016/2017



Seks måneder efter afslutningen af grundforløbet var 2.600 elever i skolepraktik og 5.400 var i gang med en anden ordinær uddannelse (inklusive et nyt grundforløb). Den resterende del (angivet ved kategorien "øvrige") på lidt over 7.100 elever havde efter grundforløbet ikke fundet en praktikplads og var hverken i gang med skolepraktik eller anden uddannelse.⁴ Det er disse elever, der ses nærmere på i denne analyse. I resten af analysen omtales disse elever som øvrig-gruppen.

Når der fokuseres på elevernes status seks måneder efter afslutningen på grundforløbet, skyldes det, at eleverne her har haft tid til at søge efter en praktikplads, få indgået selve praktikpladsaftalen samt starte på praktikforløbet. Danmarks Statistik har ikke oplysninger, om eleverne søger

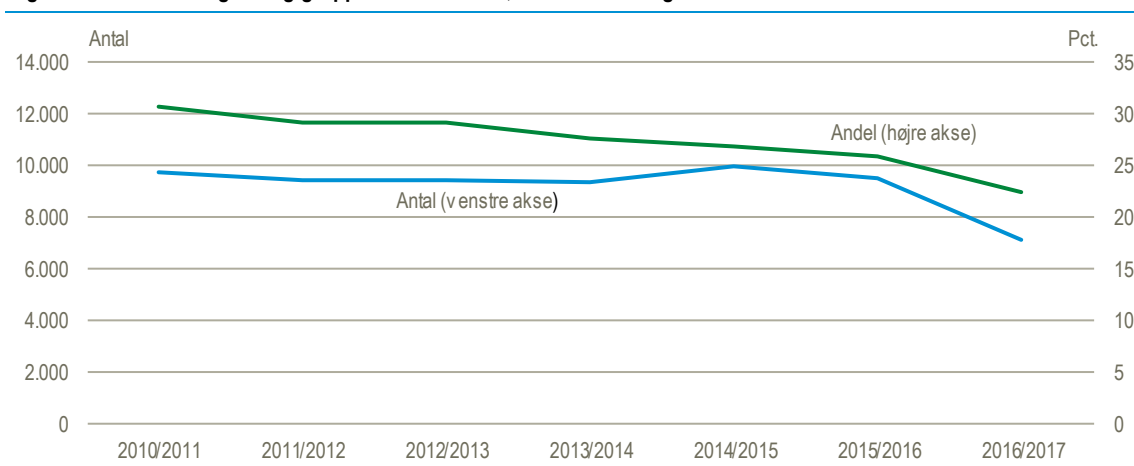
⁴ Efter seks måneder falder antallet af personer i anden ordinær uddannelse, hvilket blandt andet kan indeholde elever, som er startet i et nyt grundforløb. Eftersom antallet af elever i skolepraktik er nogenlunde konstant i perioden, betyder det lavere antal personer i anden ordinær uddannelse, at antallet i øvrig-gruppen stiger.

aktivt efter praktikplads, og jo længere tid, der går efter grundforløbet, jo mere usikkert er det, at eleverne fortsat søger aktivt efter en praktikplads, hvorfor det er valgt at fokusere på elevernes status efter seks måneder.

Øvrig-gruppen udgør en mindre andel end tidligere

Efter at have været nogenlunde uændret fra 2010/2011 til 2015/2016, er antallet af elever i øvrig-gruppen faldet med knap 2.400 elever det seneste år. Øvrig-gruppen udgjorde 22 pct. af eleverne, som afsluttede deres grundforløb i skoleåret 2016/2017. Denne andel har været faldende de seneste år og er faldet med omkring 8 procentpoint i forhold til de elever, som afsluttede grundforløbet i 2010/2011, jf. figur 3.

Figur 3 **Udvikling i øvrig-gruppen blandt elever, som afsluttede grundforløbet i skoleårene 2010/2011 til 2016/2017**



Boks 2. Opgørelse af status efter afsluttet grundforløb

Opgørelsen tager udgangspunkt i ELEV3-registret og omfatter de elever, der afsluttede grundforløb 2 i skoleåret 2016/2017 (eksklusiv elever som ved skoleårets afslutning er i gang med et studiekompetenceforløb). Hvis en elev har afsluttet flere grundforløb i skoleåret, tages der udgangspunkt i det senest afsluttede grundforløb 2 eller studiekompetenceforløb.

Personernes efterfølgende status opgøres op til 12 måneder efter afslutningen på grundforløb 2, hvor det bemærkes, at når en person er påbegyndt virksomhedspraktik, vil personen i resten af opgørelsesperioden have denne status. Der er således tale om en akkumuleret opgørelse af antallet af personer i virksomhedspraktik. Når denne fremgangsmåde anvendes, skyldes det, at formålet med analysen er at se på mulighederne for at finde en praktikplads. Eleverne i virksomhedspraktik kan derfor også omfatte elever, som efterfølgende vælger at afbryde sit praktikforløb. For de elever, som i en given måned endnu ikke er i virksomhedspraktik, opgøres det, om personerne er i skolepraktik, i gang med en anden ordinær uddannelse (herunder et nyt grundforløb) eller er i kategorien Øvrig. Øvrig-gruppen omfatter hermed elever, som hverken var i virksomhedspraktik, skolepraktik eller i gang med en anden ordinær uddannelse. I analysen opdeles hovedforløbet efter, om eleven påbegynder skole- eller virksomhedspraktik efter afslutningen af grundforløb 2. Elevens hovedforløb kan dog indeholde både skole- og virksomhedspraktik, og der er dermed ikke i alle tilfælde tale om rene skolepraktik- eller virksomhedspraktikforløb.

I analysen fokuseres på de godt 7.100 elever, som 6 måneder efter grundforløbet ikke har fundet en praktikplads og som hverken er i gang med skolepraktik eller anden ordinær uddannelse. Dette tal kan ikke direkte sammenlignes med Undervisningsministeriets opgørelse af den såkaldte "søgekø" (praktikpladssøgende), som i juni 2017 omfattede knap 5.000 elever.⁵ Undervisningsministeriet opgør antallet af praktikpladssøgende med afsluttet grundforløb som elever, der har gennemført et grundforløb og ikke er i gang med at færdiggøre deres erhvervsuddannelse i nyt grundforløb, uddannelsesaftale, skolepraktik eller uddannelser uden virksomhedspraktik. Derudover har de søgende med afsluttet grundforløb bekræftet deres søgeønske inden for de seneste tre måneder eller er blevet søgende inden for de seneste tre måneder.⁶

⁵ Kilde: Undervisningsministeriet om [Praktikpladsområdet 2017](#).

⁶ Kilde: Undervisningsministeriet om [Metode ved opgørelse af praktikpladsstatistikken](#).

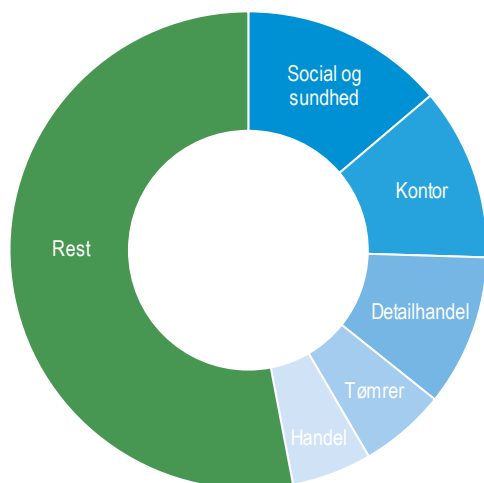
3. Hvad kendetegner personer i øvrig-gruppen og virksomhedspraktik?

I det følgende afsnit gives en karakteristik af de elever, som seks måneder efter afslutningen af grundforløb 2 var i henholdsvis øvrig-gruppen og virksomhedspraktik. For at sammenligne så ensartede elevgrupper som muligt, fokuseres på de fem uddannelser, hvorfra flest elever afsluttede grundforløb 2 i skoleåret 2016/2017.⁷

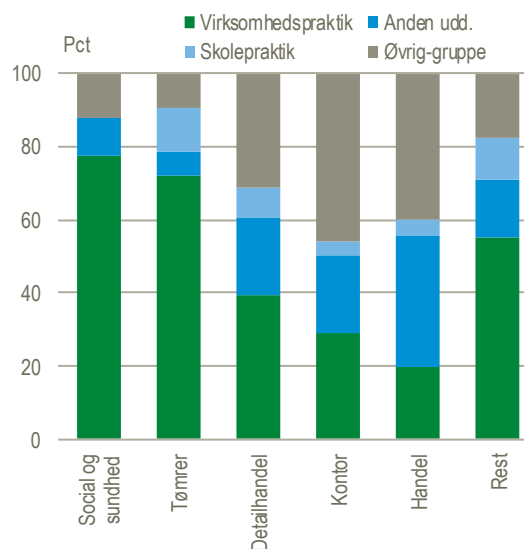
Næsten halvdelen af de 32.000 elever, der afsluttede grundforløb 2 i skoleåret 2016/2017, kommer fra en uddannelse inden for et af følgende områder: social- og sundhed (14 pct.), kontor (12 pct.), detailhandel (10 pct.), tømrer (6 pct.) eller handel (5 pct.)⁸, hvilket fremgår af figur 4.

Andelen af elever, som seks måneder efter afslutningen af grundforløb 2 er i virksomhedspraktik, varierer en del blandt de fem erhvervsuddannelser. Fx var 77 pct. af social- og sundheds eleverne i virksomhedspraktik seks måneder efter afslutningen af grundforløb 2, hvilket er den højeste andel blandt de fem erhvervsuddannelser. Med 20 pct. er andelen i virksomhedspraktik efter seks måneder lavest blandt handelselever, hvor en stor del derimod var i øvrig-gruppen (40 pct.) eller i gang med anden uddannelse (36 pct.), jf. figur 5.

Figur 4 De fem største erhvervsuddannelser for elever, der afsluttede grundforløb 2 i skoleåret 2016/2017



Figur 5 Status 6 måneder efter afslutningen af grundforløb 2 for elever på de fem største erhvervsuddannelser. Skoleår 2016/2017



Kvinder har sværere ved at finde praktikplads end mænd

Kvinder med et afsluttet grundforløb 2 fra en social- og sundhedsuddannelse udgør 89 pct. af eleverne i både virksomhedspraktik og i øvrig-gruppen.

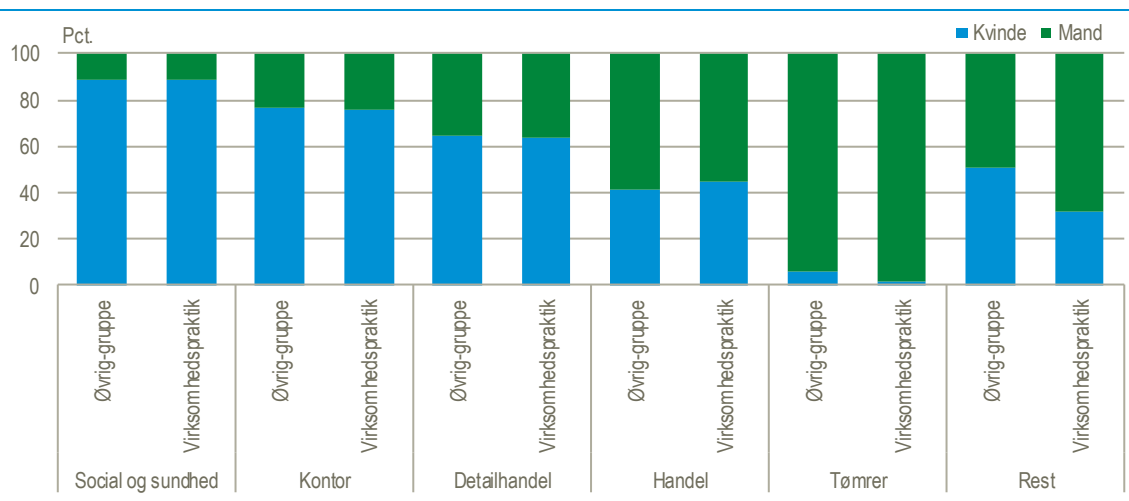
Blandt tømrereleverne i virksomhedspraktik udgjorde mændene 98 pct., mens de udgjorde 94 pct. af eleverne i øvrig-gruppen. Mænd, som afsluttede grundforløb 2 med en handelsuddannelse, udgør 55 pct. af eleverne i virksomhedspraktik mod 59 pct. af eleverne i øvrig-gruppen.

Den største forskel blandt mænd og kvinder ses hos de resterende uddannelser, hvor kvinder var overrepræsenteret i øvrig-gruppen med næsten 20 procentpoint, når der måles på forskellen mellem andel kvinder i øvrig-gruppen og andel kvinder i virksomhedspraktik, jf. figur 6. For alle uddannelser under ét er kvinder overrepræsenteret i øvrig-gruppen med 13 procentpoint.

⁷ De fem uddannelser er uddannelser inden for de fire hovedområder (Omsorg, sundhed og pædagogik; Kontor, handel og forretningservice; Fødevarer, jordbrug og oplevelser; Teknologi, byggeri og transport) beskrevet i boks 1.

⁸ Uddannelserne er givet ved den underordnet klassifikation på hovedområder i DISCED15.

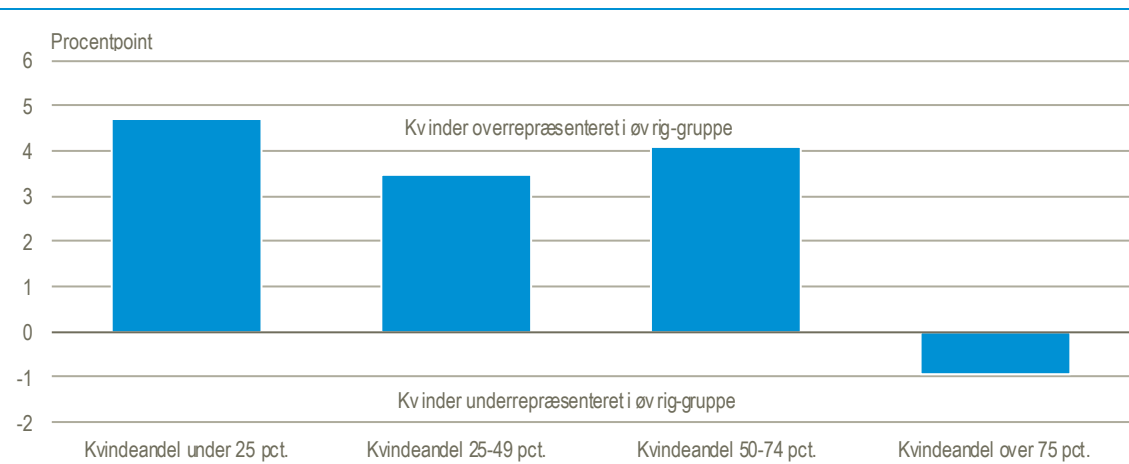
Figur 6 De fem største erhvervsuddannelser fordelt på køn samt status seks måneder efter afslutning af grundforløb 2. Skoleår 2016/2017



Der er en tendens til, at blandt de uddannelser, der er domineret af ét køn, er det modsatte køn overrepræsenteret i øvrig-gruppen, jf. figur 7. På uddannelser, hvor kvinder udgør mindre end 25 pct. af eleverne, er kvinder overrepræsenteret i øvrig-gruppen. Og tilsvarende på uddannelser, hvor kvinder udgør mere end 75 pct. af eleverne, er de underrepræsenteret i øvrig-gruppen, dvs. mænd på disse uddannelser har sværere ved at finde praktikplads end kvinder – dog i mindre grad end tilfældet er for kvinder på mandsdominerede uddannelser.

Når kvinder også er overrepræsenteret i øvrig-gruppen på uddannelser, hvor kvindeandelen er mellem 25-74 pct., skal det ses i sammenhæng med, at kvinder generelt har sværere ved at finde virksomhedspraktik end mænd.

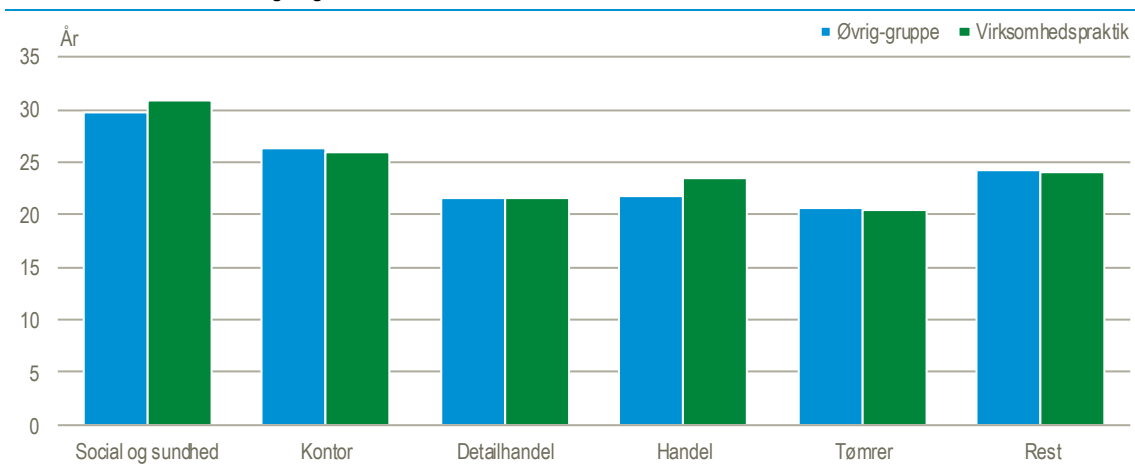
Figur 7 Forskel mellem andel kvinder i øvrig-gruppen og andel kvinder i virksomhedspraktik for elever, som afsluttede grundforløb 2 i skoleåret 2016/2017



Elever i virksomhedspraktik fra social- og sundheds- eller handelsuddannelse er ældre

Blandt de fem uddannelser er social- og sundheds elever den ældste elevgruppe, mens den yngste elevgruppe er tømrerne. På social- og sundhedsuddannelsen gælder det samtidigt, at eleverne i virksomhedspraktik i gennemsnit er lidt over et år ældre end eleverne i øvrig-gruppen. Samme tendens ses på handelsuddannelsen, hvor eleverne i virksomhedspraktik er 1,7 år ældre end elever i øvrig-gruppen. For de tre andre uddannelser er den gennemsnitlige alder blandt elever i virksomhedspraktik og øvrig-gruppen nogenlunde den samme, jf. figur 8.

Figur 8 Gennemsnitlige alder for elever på de fem største erhvervsuddannelser fordelt efter status seks måneder efter afslutning af grundforløb 2. Skoleår 2016/2017

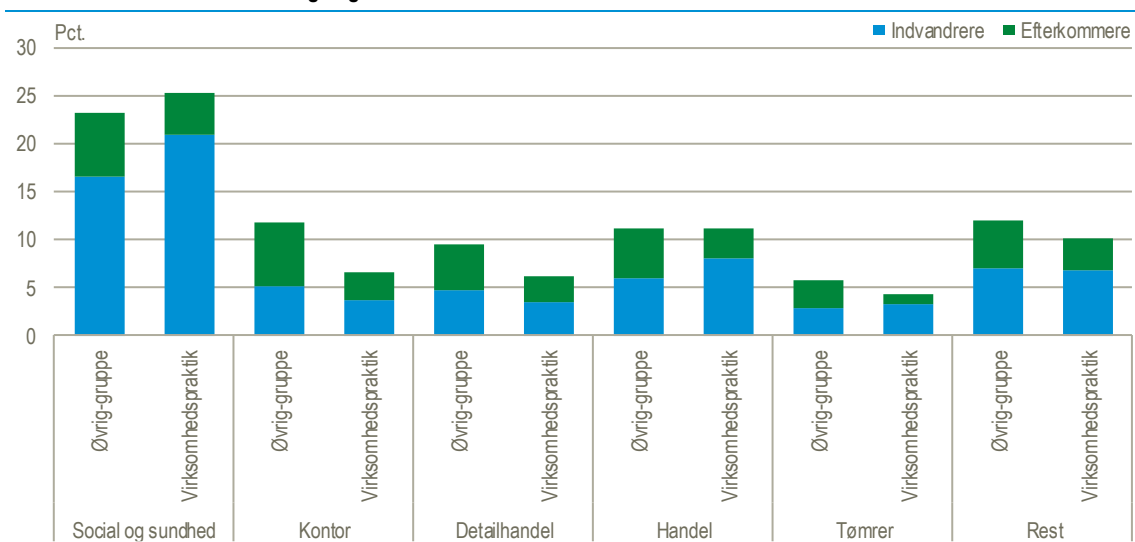


Efterkommere overrepræsenteret i øvrig-gruppen

På tværs af de fem største erhvervsuddannelser og de resterende erhvervsuddannelser udgør personer af dansk oprindelse hovedparten af eleverne, hvor den højeste andel af elever med dansk oprindelse var blandt tømrereleverne med omkring 95 pct., mens den mindste andel af personer med dansk oprindelse var blandt social- og sundhedseleverne (ca. 75 pct.).

Kigger man nærmere på andelen af indvandrere og efterkommere blandt eleverne i virksomhedspraktik og i øvrig-gruppen, er efterkommere overrepræsenteret i øvrig-gruppen, idet de udgør en større andel af øvrig-gruppen end blandt personer i virksomhedspraktik. Det samme gælder også for de resterende uddannelser, jf. figur 9.

Figur 9 Andel indvandrere og efterkommere på de fem største erhvervsuddannelser fordelt efter status seks måneder efter afslutning af grundforløb 2. Skoleår 2016/2017



Elever i virksomhedspraktik har højere karakterer end øvrig-gruppen

Ved alle de fem uddannelser havde elever i virksomhedspraktik et lidt højere karaktergennemsnit end elever i øvrig-gruppen. Den største forskel i karaktererne var blandt kontorelever, hvor elever i virksomhedspraktik havde op til 1 karakterpoint højere end øvrig-gruppen. Det fremgår af tabel 1, der viser karaktergennemsnittet i dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøve.

Social- og sundhedseleverne havde generelt det laveste karaktergennemsnit i dansk og matematik fra folkeskolens afgangsprøve blandt de fem uddannelser, mens kontorelever havde det højeste gennemsnit fra folkeskolen.

Tabel 1 Karaktergennemsnit i dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøve for elever på de fem største erhvervsuddannelser fordelt efter status seks måneder efter afslutning af grundforløb 2. Skoleår 2016/2017

		Matematik		Dansk
		karaktergennemsnit		
Social og sundhed	Øvrig-gruppe	3,6		4,4
	Virksomhedspraktik	3,7		4,7
Kontor	Øvrig-gruppe	5,5		5,9
	Virksomhedspraktik	6,5		6,7
Detailhandel	Øvrig-gruppe	4,6		5,3
	Virksomhedspraktik	4,9		5,5
Tømrer	Øvrig-gruppe	5,1		4,3
	Virksomhedspraktik	5,8		4,8
Handel	Øvrig-gruppe	5,2		5,5
	Virksomhedspraktik	5,7		5,7
Rest	Øvrig-gruppe	4,8		5,0
	Virksomhedspraktik	5,3		5,0

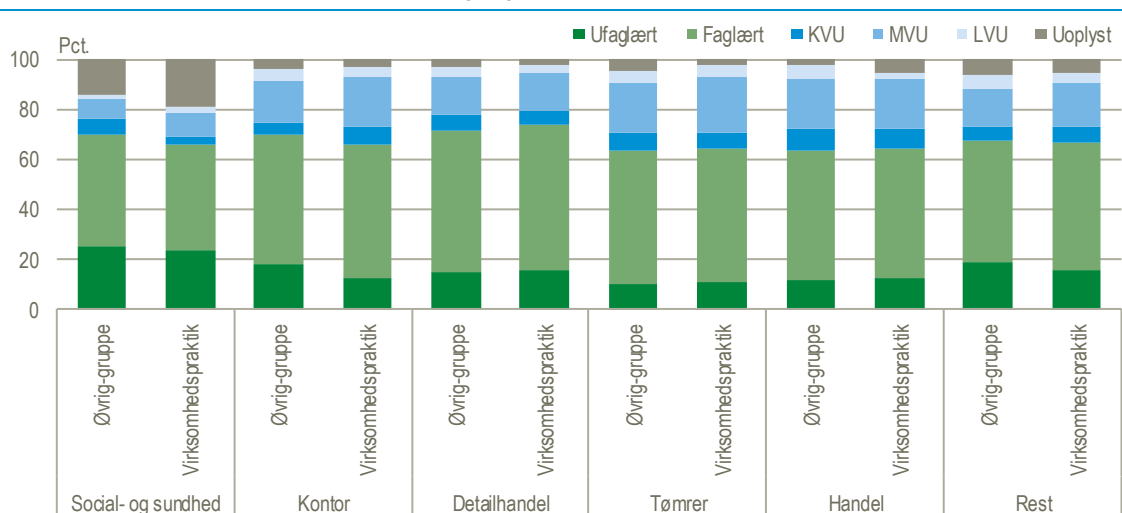
Anm.: Elever med uoplyste karakterer i både dansk og matematik indgår ikke. Dette betyder, at tallene vil have en vis aldersbias, da grundskolekaraktererne findes for skoleåret 2001/2002 og frem.

Mange elever kommer fra faglærte hjem

Størstedelen af eleverne på de fem uddannelser kommer fra et faglært hjem, dvs. hvor det højeste uddannelsesniveau blandt forældrene var en erhvervsuddannelse.⁹ Den største andel var blandt detailhandelselever, hvor næsten 6 ud af 10 elever kom fra faglærte hjem, mens den mindste andel var blandt social- og sundhedseleverne – her kom lidt over 4 ud af 10 fra faglærte hjem.

Forældrenes uddannelsesbaggrund varierer således blandt de fem betragtede uddannelser, men inden for hver af de fem uddannelser er der ikke umiddelbart den store forskel blandt eleverne i øvrig-gruppen og virksomhedspraktik, jf. figur 10.

Figur 10 Forældrenes højeste fuldførte uddannelse for elever på de fem største erhvervsuddannelser fordelt efter status seks måneder efter afslutning af grundforløb 2. Skoleår 2016/2017



Anm.: Ufaglært er grundskole og gymnasiale ungdomsuddannelser. Faglært er erhvervsuddannelse. KVV = kort videregående uddannelse, MVU = mellemlang videregående uddannelse (inkl. bachelor) og LVU = lang videregående uddannelse og forskeruddannelser. Figuren viser det uddannelsesniveau, som er den højeste fuldførte uddannelse for forældrene.

⁹ Hvis eksempelvis elevens far er ufaglært, mens elevens mor er faglært, vil forældrenes højeste fuldførte uddannelse her være faglært.

4. Hvad påvirker sandsynligheden for at finde praktikplads?

Ovenstående gennemgang viser, hvad der kendetegner de personer, som er i henholdsvis øvrig-gruppen og i virksomhedspraktik. Der kan imidlertid være sammensætningseffekter, som kan påvirke billedet, når der fokuseres på køn, alder, herkomst og forældrebaggrund hver for sig.

I det følgende præsenteres derfor resultaterne fra en statistisk model (en log-lineær model), der viser hvordan sandsynligheden for at finde praktikplads i forhold til at være i øvrig-gruppen påvirkes af forskellige karakteristika. Fremgangsmåden er nærmere beskrevet i boks 3 nedenfor. Ved hjælp af modellen fås et indblik i sammenhængen mellem elevernes baggrundsforhold og muligheden for at komme i virksomhedspraktik.

Tabel 2 viser resultaterne fra modellen, dvs. hvordan sandsynligheden for at finde praktikplads påvirkes af forskellige baggrundskarakteristika. Resultaterne er angivet som relative risikoer, der sammenligner sandsynlighederne for at finde praktikplads mellem to grupper. En relativ risiko på mere end 1 angiver, at gruppen har en højere sandsynlighed for at finde praktikplads end gruppen, der sammenlignes med. Jo højere tal, jo større er forskellen. Tilsvarende angiver en relativ risiko under 1, at sandsynligheden er lavere. De relative risikoer skal dog tolkes med forsigtighed, da inddragelse af færre eller flere baggrundskarakteristika kan ændre disse.

En blå markering viser, at det pågældende karakteristika øger sandsynligheden for at finde en praktikplads, mens en rød markering angiver, at sandsynligheden reduceres. En grå markering viser, at effekten er statistisk insignifikant på et fem procent signifikansniveau.

Tabel 2 Hvordan påvirkes sandsynligheden for at komme i virksomhedspraktik af forskellige karakteristika?

	Reference	Relativ risiko	Konfidensinterval
Mand	Kvinde	1,15	[1,13;1,17]
Indvandrere	Dansk oprindelse	1,00	[0,96;1,04]
Efterkommere	Dansk oprindelse	0,88	[0,84;0,93]
20-24 år	Under 20 år	0,97	[0,95;0,99]
25-29 år	Under 20 år	0,99	[0,97;1,02]
30-34 år	Under 20 år	1,05	[1,01;1,08]
35+ år	Under 20 år	1,05	[1,01;1,09]
Bopæl i Midtjylland	Hovedstaden	1,01	[0,99;1,03]
Bopæl i Nordjylland	Hovedstaden	1,02	[0,99;1,05]
Bopæl i Sjælland	Hovedstaden	0,95	[0,93;0,98]
Bopæl i Syddanmark	Hovedstaden	1,00	[0,98;1,02]
Faglært (forældrenes højeste fuldførte udd.)	Ufaglærte	1,03	[1,00;1,05]
KVU (forældrenes højeste fuldførte udd.)	Ufaglærte	1,03	[0,99;1,07]
MVU (forældrenes højeste fuldførte udd.)	Ufaglærte	1,02	[1,00;1,05]
LVU (forældrenes højeste fuldførte udd.)	Ufaglærte	0,91	[0,87;0,96]
Karakter i dansk		1,01	[1,00;1,01]
Karakter i matematik		1,02	[1,01;1,02]
EUD i Social og sundhed	Andre erhvervsudd.*	1,25	[1,22;1,27]
EUD i Kontor	Andre erhvervsudd.*	0,54	[0,51;0,56]
EUD i Detailhandel	Andre erhvervsudd.*	0,77	[0,74;0,80]
EUD i Tømrer	Andre erhvervsudd.*	1,10	[1,08;1,13]
EUD i Handel	Andre erhvervsudd.*	0,44	[0,41;0,48]

Anm.: *) Referencegruppen *Andre erhvervsuddannelser* er eksklusiv de fem erhvervsuddannelser (Social og sundhed, Kontor, Detailhandel, Tømrer og Handel). Indikator for manglende oplysninger om bopælsregion, forældrenes uddannelse, karakterer i dansk og matematik er medtaget, men fremgår ikke af tabellen. Blå markering = øget sandsynlighed for virksomhedspraktik, rød markering = lavere sandsynlighed for virksomhedspraktik og grå markering = statistisk insignifikant effekt.

Af tabellen ses det, at mænds sandsynlighed for at finde en praktikplads er 15 pct. større end kvinders. Det betyder, at hvis en kvinde har en sandsynlighed på 50 pct. for at finde virksomhedspraktik, vil en mand med samme karakteristika have en sandsynlighed på 57,5 pct. Det ses også, at elever på 30 år eller derover har en 5 pct. større sandsynlighed for at komme i virksomhedspraktik end elever under 20 år. Efterkommere har sværere ved at finde en praktikplads end personer af dansk oprindelse, hvilket ses ved, at deres sandsynlighed er 12 pct. mindre end personer af dansk oprindelse.

Elever i Region Hovedstaden har generelt samme sandsynlighed for at komme i virksomhedspraktik som andre steder i landet, dog har de større sandsynlighed i forhold til Region Sjælland, da sandsynligheden for at finde praktik for elever bosiddende i Region Sjælland er 5 pct. mindre end for elever i Hovedstaden.

Elever, hvor forældrenes højeste uddannelsesniveau er faglært, har 3 pct. større sandsynlighed for at finde virksomhedspraktik end elever af ufaglærte forældre. For elever, hvor forældrenes højeste uddannelsesniveau er en lang videregående uddannelse, gælder det derimod, at sandsynligheden for at finde en praktikplads er 9 pct. mindre end elever med ufaglærte forældre. Når der korrigeres for elevernes baggrundskarakteristik, ses således en sammenhæng mellem forældrenes uddannelse og sandsynligheden for at finde en praktikplads, hvilket ikke kunne ses i figur 10 i det deskriptive afsnit 3.

Elever, der afsluttede grundforløb 2 med social- og sundhedsuddannelsen eller tømrer, har henholdsvis 25 og 10 pct. større sandsynlighed for at finde en praktikplads sammenlignet med elever, der kom fra andre erhvervsuddannelser end de fem store uddannelser. Derimod ses det, at elever fra kontor-, detailhandels- eller handelsuddannelsen har en lavere sandsynlighed for at komme i virksomhedspraktik sammenlignet med de elever, der kom fra andre erhvervsuddannelser.

Boks 3. Metode og data

Til analysen estimeres en sandsynlighedsmodel (en log-lineær model), der viser, hvordan sandsynligheden for at finde praktikplads i forhold til at være i øvrig-gruppen påvirkes af forskellige karakteristika. De karakteristika, der inddrages i modellen, er de samme som i afsnit 2. Det er køn, herkomst, alder, forældrenes højeste fuldførte uddannelse, karakterer ved folkeskolens afgangsprøve i dansk og matematik samt om eleverne afsluttede grundforløb 2 på en af de fem største erhvervsuddannelser. Yderligere medtages der også oplysninger, om hvor eleven boede pr. 1. januar 2017. Der tages udgangspunkt i samme population som i afsnit 2, dvs. de elever, som afsluttede grundforløb 2 i skoleåret 2016/2017 og seks måneder senere var i virksomhedspraktik eller øvrig-gruppen.

Elevernes eksamensresultater fra folkeskolens afgangsprøve i dansk og matematik foreligger fra skoleåret 2001/2002 og frem. Alle karaktererne er omregnet til den gældende 7-trinsskala inden gennemsnittet beregnes inden for dansk og matematik. For de lidt ældre elever kan det betyde, at der ikke haves oplysninger om deres karakterer. Dette er tilfældet for 5.287 ud af 24.009 elever. For at tage højde for dette, inddrages der en indikatorvariabel for om eksamensresultatet er uoplyst.

Forældrenes højeste fuldførte uddannelse er givet ved det højeste uddannelsesniveau for enten mor eller far, men i nogle tilfælde kan forældrenes uddannelsesoplysninger mangle. Uddannelsesoplysningerne for nogle forældre kan være imputerede værdier. I modellen indføres derfor en indikator for denne gruppe. Den manglende uddannelsesoplysning kan skyldes manglende uddannelsesoplysninger for forældrene eller det ikke har været muligt at koble forældre og barn. Samlet er dette tilfældet for 1.276 elever i populationen.

For 119 ud af 24.009 elever mangler der oplysninger om deres bopæl pr. 1. januar 2017, og i disse tilfælde inddrages også en indikatorvariabel for dette.