

**Statistikdokumentation for
Udgifter til uddannelse (UOE Finance) 2019**

1 Indledning

Formålet med statistikken er at belyse, hvordan det danske uddannelsessystem er finansieret fordelt på finansieringskilder samt hvilke udgiftstyper, der er i forbindelse med produktion af uddannelse på tværs af uddannelsesniveauer. Statistikken er udarbejdet efter internationale standarder for udgifter til uddannelse (UOE data collection on formal education) og bruges som input til OECD's publikation *Education at a Glance*, som sammenligner uddannelsessystemer på tværs af lande. Statistikken er udarbejdet fra finansierings år 2016 og frem og sammenligning i hele perioden.

2 Indhold

Udgifter til uddannelse er en årlig opgørelse af finansiering af det danske uddannelsessystem samt hvilke udgifter der er forbundet hermed. Statistikken er opgjort i mio. kr. og opdeles på tværs af finansieringskilder, udgiftstyper, uddannelsesinstitutioner og uddannelsesniveau.

2.1 Indholdsbeskrivelse

Statistikken er en todimensionel årlig opgørelse, der viser ressourceforbruget i forbindelse med uddannelse set både fra finansieringskilder samt uddannelsesinstitutionernes perspektiv. Statistikken er en del UOE dataindsamlingen af uddannelsesstatistik, som er et samarbejde mellem UNESCO, OECD, Eurostat og de nationale statistikbureauer. Statistikken indgår i OECD's årlige publikation *Education at a Glance*.

- **Finansiering** af uddannelse illustrer, hvorfra uddannelsesinstitutionerne modtager finansiering. Der skelnes mellem finansiering fra det offentlige (stat, kommuner og regioner), det private herunder private virksomheder, non-profit virksomheder og husholdninger samt internationale kilder. Der skelnes desuden mellem, hvilken form for, offentlig eller privat, uddannelsesinstitution finansiering går til.
- **Udgifterne** til uddannelse er opgjort fra uddannelsesinstitutionernes perspektiv og belyser derved, hvordan finansiering er brugt på tværs af udgiftstyperne: løn, andre løbende udgifter, investeringer samt forskning og udvikling (FoU).

Både finansieringen og udgifterne er fordelt efter uddannelsesniveau.

2.2 Grupperinger og klassifikationer

For at opnå en konsistent og international sammenlignelig opgørelse af finansiering af og udgifter til uddannelse anvendes [ISCED](#) klassifikationen, som er en internationale opdeling af uddannelsesniveauer. For at reflekterer den danske grundskoleniveau er ISCED 1 og ISCED 2 lagt sammen.

Til udarbejdelse af statistikken for offentlig forvaltning og service benyttes [COFOG](#) klassifikationen (Classification of the Functions of Government), hvor alle relevante konti under COFOG kategori 9 (Undervisning), inden for UOE standarder medtages. Vi benytter COFOG 91 til grundskolen, 92 til ungdomsuddannelser og 93 til videregående uddannelser.

2.3 Sektordækning

Statistikken dækker over uddannelsesområdet inden for offentlig forvaltning og service (S.13), non-profitinstitutioner rettet mod husholdninger (NPIsH) (S.15), selskabssektoren (S.11 og S.12), husholdningssektoren (S.14) samt udlandet (S.2). Sektordækningen af selskabssektoren, husholdningssektoren samt udlandet er under udvikling. Offentlig forvaltning og service dækker stat, kommuner, regioner og sociale kasser og fonde.

2.4 Begreber og definitioner

UOE: UNESCO, OECD og Eurostat (det europæiske statistikkontor)

Lønudgifter: Dækker over uddannelsesinstitutionernes udgifter til løn, pension og andre form for kompensation til både undervisningspersonale samt administrativt og andet personale.

Andre løbende udgifter: Udgifter til varer og tjenester, der løbende forbruges i forbindelse med uddannelsesaktiviteter. Det gælder bl.a. vedligeholdelse af skolebygninger og husleje.

Investeringer: Udgifter til aktiver, der holder mere end et år. Afskrivninger indgår ikke som en del af udgifterne, hvilket betyder, at udgifterne er medtaget i det år, som investeringen er lavet.

Forskning og udvikling (FoU): Udgifterne til FoU følger definitionen fra OECD Frascati Manual. Udgifterne inkluderer alle udgifter til forskning udført på videregående uddannelsesinstitutioner samt uddannelsesrelateret forskningsenheder herunder universitetshospitaler.

2.5 Enheder

De statistiske enheder for udgifter til uddannelse er alle offentlige såvel som private uddannelsesinstitutioner, som tilbyder uddannelsesforløb med en varighed på minimum 6 mdr.

2.6 Population

Alle uddannelser med over et halvt års varighed og dansk akkreditering samt alle enheder, offentlige og privat, der har udgifter i forbindelse med uddannelse eller yder finansiering hertil.

2.7 Geografisk dækning

Danmark og studerende på udveksling (på mindst 3 måneder, men mindre end et skoleår), som fortsat er indskrevet på en dansk uddannelsesinstitution og som tager point med hjem fra udlandsopholdet.

2.8 Tidsperiode

Statistikken er opgjort fra 2016 og frem.

2.9 Basisperiode

Ikke relevant for denne statistik.

2.10 Måleenhed

Mio. kr.

2.11 Referencetid

Statistikken følger kalenderåret.

2.12 Hyppighed

Årlig statistik

2.13 Indsamlingshjemmel og EU regulering

§ 6 i Lov om Danmarks Statistik.

Statistikker over udgifter til uddannelse og livslang læring reguleres under [Europa-Parlamentets og Rådets Forordning \(EU\) nr. 912/2013](#).

2.14 Indberetningsbyrde

Der er ingen indberetningsbyrde til denne statistik, idet oplysningerne enten ligger i Danmarks Statistik eller er offentlig tilgængelig.

2.15 Øvrige oplysninger

Øvrige oplysninger kan fås ved henvendelse til Danmarks Statistik. Se mere på [emnesiden](#).

3 Statistisk behandling

Data til denne statistik indsamles årligt fra en række interne og eksterne kilder. De interne kilder består af regnskaber for offentlig forvaltning og service samt data fra andre statistikker i Danmarks Statistik. De eksterne kilder består af Undervisningsministeriets Regnskabsportal, data om Statens Uddannelsesstøtte (SU) fra Uddannelses- og Forskningsministeriet samt årsrapporter fra private uddannelsesinstitutioner. Data valideres på makro niveau ved kontroller af tidsserier og forskellige rimlighedstjek. Kvaliteten bliver løbende tjekket og kontrolleret af Eurostat og OECD. Den statistiske behandling af data består i klassificering af data i henhold til nationalregnskabskodning samt fordeling til uddannelsesniveauer på baggrund af fordelingsnøgler baseret på elevtal.

3.1 Kilder

Statistikken udarbejdes ved brug af en række både interne og eksterne kilder.

Interne kilder: - Udtræk fra Danmarks Statistiks interne database DIOR (Database for Integreerede Offentlige regnskaber), som lagrer statens, kommunernes og regionernes økonomisystemer. - Data fra [forskning og udviklingsstatistikken](#).
- Data fra [fondsstatistikken](#).

Eksterne kilder: - Udtræk fra Undervisningsministeriet [regnskabsportal](#) på følgende private uddannelsesinstitutioner, frie grundskoler, efterskoler, frie fagskoler, kombinerede skoler samt private gymnasier. - Data fra offentlige tilgængelige årsrapporter på private videregående uddannelsesinstitutioner. Data vedrørende statens uddannelsesstøtte (SU) fra Uddannelses-og Forskningsministeriet.

For at kunne fordele udgifterne og finansieringen på tværs af ISCED-niveauer benyttes aggregeret mikrodata på elever til at udregne en fordelingsnøgle. Data på elever modtages fra kontoret for Befolkning og Uddannelse.

3.2 Indsamlingshyppighed

Data indsamles årligt.

3.3 Indsamlingsmetode

For den offentlige del af statistikken indsamler data fra DIOR, ved udtræk betinget på COFOG [kategori 09](#), der vedrører undervisning. Ved gennemgang af COFOG 9 konti på statsregnskabet, samt kommunernes og regionernes regnskaber, er der udarbejdet en kodeliste, som fastligger alle de relevante udgifter fra de offentlige regnskaber. Relevansen af de enkelte konti afgøres af UOE manualens rammer.

Fra Danmarks Statistiks statistikbank indhentes data omkring finansiering fra private virksomheder til uddannelsesformål fra fondsstatistikken samt information om forskning og udvikling på videregående uddannelser fra forskning-og udviklingsstatistikken. Notér, at tallene for forskning og udvikling er for det nyeste år foreløbige og vil blive endelige det efterfølgende år.

Data omkring udgifterne til Statens Uddannelsesstøtte (SU) modtages fra Uddannelses-og Forskningsministeriet fordelt på ISCED-niveau.

For de private uddannelsesinstitutioner downloades data fra Undervisningsministeriets regnskabsportal og fra offentligt tilgængelige årsrapporter for de institutioner, der ikke har regnskaber tilgængelige på regnskabsportalen. Alle regnskaber gennemgås manuelt og relevant udgiftskategorier og finansieringsindtægter benyttes.

3.4 Datavalidering

En stor del af data til statistikken valideres for statistikken inden for offentlige finanser. Regnskaberne valideres på makro niveau ved kontroller af tidsserier og forskellige rimighedstjek. Herunder valideres COFOG, som datagrundlaget for den offentlige del af statistikken. Endvidere valideres data ved at se på udviklingen over tid samt sammenholde udviklingen i udgifter med udviklingen i antal studerende.

Kvaliteten bliver løbende tjekket og kontrolleret af Eurostat og OECD.

3.5 Databehandling

Når data er indsamlet fra diverse kilder påbegyndes klassificering af data i henhold til nationalregnskabskodning. Data fra den Integreerede Database for Offentlige Regnskaber (DIOR) foreligger i ESA2010 samt COFOG klassifikation. ESA2010 fordeler udgifter bl.a. aflønning af ansatte, forbrug i produktion samt investeringer. COFOG fordeler de offentliges udgifter efter formål her uddannelse. På baggrund af COFOG kan udgifterne fordeles på tværs af uddannelsesniveauer (grundskole, ungdomsuddannelse, kort videregående uddannelser samt mellemlange og lange videregående uddannelser). Uddannelsesniveauerne klassificeres internationalt efter ISCED-klassifikationen. Omklassifikationen fra COFOG til ISCED sker via en fordelingsnøgle på baggrund af elevtal.

Det indsamlet data fra andre kilder foreligger ikke i overordnede klassifikationer og skal derfor klassificeres. Den første proces ligger i at aggregere data fra hver kilde og derefter klassificere efter ESA2010. Herefter fordeles henholdsvis udgifterne og finansieringen efter fordelingsnøgler til uddannelsesniveau.

Efter klassificering og kodning integreres og aggregeres data på tværs af udgiftstyper, finansieringskilder, uddannelsesniveauer samt uddannelsesinstitutioner. Der foretages konsolidering for at undgå dobbelttælling.

3.6 Korrektion

Der laves ikke korrektioner af data udover, hvad der allerede er beskrevet under datavalidering og databehandling.

4 Relevans

Statistikken er relevant for en række international organisationer, som benytter statistikken til en årlig publikation vedrørende uddannelse, som sammenligner uddannelsesområdet på et internationalt niveau. Den offentlige del af statistikken er fuldt dækket via statsregnskabet samt kommunale og regionale regnskaber. Den private del er under udvikling, hvorfor der vil være elementer, som er undervurderet grundet manglende information.

4.1 Brugerbehov

Formålet med statistikken er at bidrage til et internationalt sammenligneligt datagrundlag om ressourceforbruget og udgiftstyperne indenfor uddannelsesområdet. Statistikken indgår i OECD's årlige publikation [Education at a glance](#). Der er ikke identificeret særlige nationale behov på nuværende tidspunkt.

4.2 Brugertilfredshed

Der indsamles ikke pt. viden om brugertilfredshed.

4.3 Fuldstændighed af data

Statistikken opfylder kravene i forordning, som de er fremsat af EU.

Målet er at statistikken afdækker samtlige internationale, offentlige samt private finansieringskilder og udgifter til uddannelse på danske uddannelsesinstitutioner. Statistikken er under udvikling, hvilket betyder at særligt de private- og internationale finansieringskilder er mangelfulde. Den offentlige del af statistikken er fuldt dækket via statsregnskabet samt kommunale og regionale regnskaber.

Husholdningernes udgifter til uddannelsesrelaterede varer og tjenester er ikke inkluderet i statistikken på nuværende tidspunkt, men forventes implementeret i fremtiden. Det betyder, at husholdningernes samlede finansiering af uddannelse er undervurderet. Da data for de private videregående uddannelsesinstitutioner primært indhentes fra årsrapporter, hvilke udarbejdes på forskellige tidspunkter i løbet af kalenderåret., kan det betyde manglende data. Derfor er både finansiering af og udgifter på de private videregående uddannelsesinstitutioner undervurderet.

5 Præcision og pålidelighed

Fejlklassifikation kan opstå, da det kan være svært at afgøre hvorvidt, visse områder ligger indenfor UOE-klassifikationen og det vil derfor, være et vurderings spørgsmål. Dette vil især være gældende for forskning-og udviklingsaktiviteter (FoU), hvor det kan være svært at afgøre den uddannelsesmæssige relevans. Det vil i disse enkeltstående tilfælde være en vurdering af den specifikke konto eller det specifikke område om dette skal indgå, med bedst mulig udgangspunkt i UOE-manualen.

Desuden kan der på nuværende tidspunkt ikke identificeres den totale finansiering til uddannelse fra husholdninger samt udlandet, hvorfor disse vil være underestimeret. Desuden er udgifterne på private videregående uddannelsesinstitutioner også underestimeret.

5.1 Samlet præcision

Den samlede præcision må anses for relativt høj, da størstedelen af statistikken er baseret på indberettede regnskaber fra offentlig forvaltning og service samt non-profit uddannelsesinstitutioner. Der kan dog være tale om underestimation vedrørende husholdningernes og udlandets finansiering af uddannelse. Desuden er der lav detaljeringens grad fra kilderne omkring private videregående uddannelsesinstitutioner og dermed er udgifterne samt finansiering heraf også underestimeret.

5.2 Stikprøveusikkerhed

Ikke relevant for denne statistik.

5.3 Anden usikkerhed

Øvrige kilder til usikkerhed i statistikken vil kunne henføres til forskellige 'målefejl' - fx fejlkonteringer på de offentlige regnskaber, fejkategorisering inden for ISCED-klassifikationen, samt fejlagtigt medtagne eller udeladte regnskabsposter jf. UOE-manualen. Fejlkonteringer på regnskaber forekommer uden for Danmarks Statistik og er derfor svære at få det fulde overblik over. Det nære samarbejde mellem Danmarks Statistik og regnskabsansvarlige inden for offentlig forvaltning og service er dog med til at sikre fejlfinding og løbende kvalitetsforbedringer af de offentlige regnskaber. Fejkategorisering og fejlagtigt medtagne eller udeladte poster beror ofte på fejlfortolkninger af de internationale klassifikationer, samt risikoen for at overse relevante udgiftsposter. Der arbejdes løbende på at sikre en høj kvalitet.

5.4 Kvalitetsstyring

Danmarks Statistik følger anbefalinger vedrørende organisering og styring af kvalitet, der er givet i Adfærdskodeks for europæiske statistikker (Code of Practice, CoP) og den tilhørende implementeringsmodel Quality Assurance Framework (QAF). Læs mere om disse på [Adfærdskodeks for europæiske statistikker](#). Der er etableret en arbejdsgruppe for kvalitet og en central kvalitetssikringsfunktion, der løbende gennemfører tjek af produkter og processer.

5.5 Kvalitetssikring

Danmarks Statistik følger principperne i Adfærdskodeks for europæiske statistikker (Code of Practice, CoP) og bruger den tilhørende implementeringsmodel Quality Assurance Framework (QAF) ved implementeringen af disse principper. Dette indebærer løbende decentrale og centrale tjek af produkter og processer på baggrund af dokumentation, der følger internationale standarder. Den centrale kvalitetssikringsfunktion rapporterer til arbejdsgruppen for Kvalitet. Rapporteringen indeholder blandt andet forslag til forbedringer, som vurderes, besluttet og implementeres.

5.6 Kvalitetsvurdering

Datagrundlaget vurderes til at være af særdeles god kvalitet, da der er tale om officielle regnskaber. Det skal dog bemærkes at datagrundlaget for de private videregående uddannelsesinstitutioner er mindre detaljeret og dermed er data indsamlet fra årsrapporter behæftet med en lavere grad af kvalitet. Statistikken er konsistent og sammenlignelig i hele perioden.

5.7 Revisionspolitik

Danmarks Statistik foretager revisioner i offentliggjorte tal i overensstemmelse med [Danmarks Statistiks revisionspolitik](#). De fælles procedurer og principper i revisionspolitikken er for nogle statistikker suppleret med en specifik revisionspraksis.

5.8 Praksis for revisioner

Statistikken følger nationalregnskabet revisionspolitik, hvor der samtidig med opgørelse af det seneste år foretages genberegninger af de to foregående år. Revisionerne offentliggøres samtidig med udgivelse af seneste år udgivelse.

6 Aktualitet og punktlighed

Statistikken offentliggøres 23 måneder efter reference periodens udløb. Statistikken offentliggøres uden forsinkelser i forhold til planlagte udgivelsestider.

6.1 Udgivelsestid for foreløbige og endelige tal

Statistikken offentliggøres årligt og følger rytmen for data transmission til de internationale statistikker i UNESCO, OECD og Eurostat. Fra reference perioden er slut går det 23 måneder til første udgivelse. Fra reference periodens udløb går der to år og elleve måneder til endelig udgivelse.

6.2 Publikationspunktlighed

Statistikken er offentliggjort uden forsinkelser i forhold til det annoncerede udgivelsestidspunkt i udgivelseskalenderen.

7 Sammenlignelighed

Statistikken er forordningsbestemt af EU og offentliggøres af Eurostat og OECD. Tallene i denne statistik er derfor sammenlignelig internationalt via indberetninger til Eurostat og OECD, der efterfølgende udgiver tallene med de øvrige EU og OECD medlemslande. Statistikken er første gang udgivet i regi af Danmarks Statistik i 2020 og data er ført tilbage til 2016. Tidligere har Styrelsen for IT og Læring stået for denne statistik. Grundet omlægning fra Styrelsen for IT og læring til Danmarks Statistik kan der forekomme uoverensstemmelser mellem data i tidsperioden før 2016 og efter i de internationale databaser.

7.1 International sammenlignelighed

Indberetningen følger Eurostat og OECD's manual UOE data collection on formal education. Denne statistik indberettes til Eurostat og bliver derved gjort tilgængelige til sammenligning med tilsvarende statistikker for de øvrige EU-lande. Statistikken er opgjort efter UOE-manualen samt ISCED-klassifikationen, der danner grundlag for international sammenlignelighed, og statistikken er dermed international sammenlignelig.

7.2 Sammenlignelighed over tid

Statistikken er opgjort på samme måde i perioden 2016-2019 i Danmarks Statistiks statistikbank. Data offentliggjort før 2020 er opgjort i Styrelsen for IT og Læring under Børne- og Undervisningsministeriet og kan findes i de internationale databaser. Man skal være forpasselig med at sammenligne data før 2016 med data efter 2016.

7.3 Sammenhæng med anden statistik

En stor mængde data til statistikken vedrørende udgifter til uddannelse stammer fra de offentlige regnskaber, som indgår i nationalregnskabet, og der er derfor en stor sammenhæng til nationalregnskabet. Forskellen mellem opgørelserne skyldes bl.a. forskelle mellem UOE klassifikationerne og nationalregnskabets begreber. Derudover suppleres data fra nationalregnskabet med data fra private uddannelsesinstitutioner og andre.

7.4 Intern konsistens

Statistikken er intern konsistens, hvilket i udgangspunktet er sikret via anvendelsen af nationalregnskabet som ramme og kildegrundlag.

8 Tilgængelighed

Statistikken udgives i Nyt fra Danmarks Statistik og offentliggøres i Statistikbanken. Derudover er international sammenlignelige tal for udgifter til uddannelse hos Eurostat og OECD.

8.1 Udgivelseskalender

Udgivelsestidspunktet fremgår af udgivelseskalenderen. Datoen bekræftes i ugerne forinden.

8.2 Udgivelseskalender - adgang

Udgivelseskalenderen kan findes på følgende link: [Udgivelseskalender](#).

8.3 Udgivelsespolitik - brugeroplysning

Statistikker offentliggøres altid kl. 08:00 på dagen, der er annonceret i udgivelseskalender. Ingen uden for Danmarks Statistik ser statistikken før offentliggørelsestidspunktet.

8.4 NYT/Pressemeddelelse

Statistikkerne offentliggøres i Nyt fra Danmarks Statistik om Udgifter til uddannelse.

8.5 Publikationer

Statistikken bliver publiceret i OECD's *Education at a Glance*.

8.6 Statistikbanken

Statistikken offentliggøres i Statistikbanken under Udgifter til uddannelse i følgende tabeller: - [UOE1](#): Udgifter til uddannelse efter uddannelsesniveau, udgiftstype og efterforhold. - [UOE2](#): Udgifter til uddannelse efter uddannelsesniveau, finansieringskilde og modsektor.

8.7 Adgang til mikrodata

Der er ikke adgang til statistikkens mikrodata.

8.8 Anden tilgængelighed

Leverancer af data sker til Eurostat, der videreformidler data til OECD og UNESCO.

8.9 Diskretioneringspolitik

[Datafortrolighedspolitik](#) i Danmarks Statistik følges.

8.10 Diskretionering og databehandling

Statistikken publiceres på et niveau, som ikke kræver yderligere diskretionering.

8.11 Reference til metodedokumenter

Statistikken produceres i henhold til retningslinjerne i UOE data collection on formal education.

8.12 Dokumentation af kvalitetssikring

Resultater fra vurdering af beskrivelse af produkter og udvalgte processer foreligger i detaljeret form for hver statistik samt summarisk i rapporter til arbejdsgruppen for kvalitet.

9 Administrative oplysninger

Administrativt er statistikken placeret i kontoret for Offentlige Finanser. Den statistikansvarlige er Louise Mathilde Justesen, tlf: 39 17 33 57, mobil: 40 26 47 43, e-mail: lom@dst.dk

9.1 Organisation

Danmarks Statistik

9.2 Kontor, afdeling

Offentlige finanser, Økonomisk Statistik

9.3 Kontaktpersonens navn

Louise Mathilde Justesen

9.4 Kontaktpersonens funktion

Statistikansvarlig

9.5 Adresse

Sejrøgade 11, 2100 København Ø

9.6 E-mailadresse

lom@dst.dk

9.7 Telefonnummer

Tlf: 39 17 33 57 Mobil: 40 26 47 43

9.8 Faxnummer

39 17 39 99