

**Statistikdokumentation for
Udgifter til uddannelse (UOE Finance) 2024**

1 Indledning

Statistikken belyser udgifter til uddannelse fordelt på finansieringskilde, udgiftstype, institutionstype samt uddannelsesniveau. Statistikken er udarbejdet efter internationale standarder for udgifter til uddannelse ved manualen UOE data collection on formal education (UOE2020), som er udarbejdet af UNESCO, OECD og Eurostat. Statistikken indgår i OECD's årlige publikation Education at a Glance, som sammenligner uddannelsessystemer på tværs af lande. Statistikken er udarbejdet fra 2016 og frem. Data er konsistente og sammenlignelig i hele perioden.

2 Indhold

Statistikken er en årlig todimensionel opgørelse af udgifter til uddannelse i Danmark, der viser ressourceforbruget i forbindelse med uddannelse set både fra finansieringskilder samt uddannelsesinstitutioners perspektiv. Statistikken er opgjort i mio. kr. og opdeles på tværs af finansieringskilder, udgiftstyper, institutionstype og uddannelsesniveau.

2.1 Indholdsbeskrivelse

Statistikken er en todimensionel årlig opgørelse, der viser udgifter fordelt på finansieringskilde, udgiftstype, institutionstype og uddannelsesniveau. Statistikken er udarbejdet efter internationale standarder for udgifter til uddannelse i form af manualen [UOE data collection on formal education \(UOE2020\)](#) og bruges som input til OECD's årlige publikation [Education at a Glance](#), som har til formål at sammenligne uddannelsessystemer på tværs af lande.

Statistikken ser uddannelse fra to perspektiver

1) **Finansiering af uddannelse:** illustrerer, hvorfra uddannelsesinstitutionerne og husholdninger modtager finansiering. Der skelnes mellem finansiering fra det offentlige (stat, kommuner og regioner), det private herunder private virksomheder, non-profit virksomheder og husholdninger samt internationale kilder. 2) **Udgifter til uddannelse:** illustrerer, hvordan finansieringen er brugt på tværs af udgiftstyperne: løn, andre løbende udgifter, investeringer, forskning og udvikling (FoU) samt uddannelsesstøtte (SU) og andre stipendier.

Både finansiering og udgifterne er fordelt efter uddannelsesniveau.

2.2 Grupperinger og klassifikationer

For at opnå en konsistent og international sammenlignelig opgørelse af finansiering og udgifter til uddannelse anvendes [ISCED klassifikationen](#), som er den internationale opdeling af uddannelsesniveauer. For at reflektere den danske grundskoleniveau er ISCED 1 og ISCED 2 lagt sammen.

Til udarbejdelse af statistikken for offentlig forvaltning og service benyttes [COFOG-klassifikationen](#) (Classification of the Functions of Government), hvor alle relevante konti under COFOG kategori 9 (Undervisning), inden for UOE standarder medtages. Vi benytter COFOG 91 til grundskolen, 92 til ungdomsuddannelser og 93 til videregående uddannelser.

Derudover er alle grupperinger og klassifikationer for udgifter til uddannelse fastlagt af den internationale manual for uddannelse (UOE2020).

2.3 Sektordækning

Statistikken dækker over uddannelsesområdet inden for offentlig forvaltning og service (S.13) samt non-profitinstitutioner rettet mod husholdninger (NPIsH) (S.15). Sektordækningen af selskabssektoren (S.11 og S.12), husholdningssektoren (S.14) samt udlandet (S.2) er under udvikling. Offentlig forvaltning og service dækker stat, kommuner, regioner og sociale kasser og fonde.

2.4 Begreber og definitioner

UOE: UNESCO, OECD og Eurostat (det europæiske statistikkontor)

Lønudgifter: Dækker over uddannelsesinstitutionernes udgifter til løn, pension og andre form for kompensation til både undervisningspersonale samt administrativt og andet personale.

Andre løbende udgifter: Udgifter til varer og tjenester, der løbende forbruges i forbindelse med uddannelsesaktiviteter. Det gælder bl.a. vedligeholdelse af skolebygninger og husleje.

Investeringer: Udgifter til aktiver, der holder mere end et år. Afskrivninger indgår ikke som en del af udgifterne, hvilket betyder, at udgifterne er medtaget i det år, som investeringen er lavet.

Forskning og udvikling (FoU): Udgifterne til FoU følger definitionen fra OECD Frascati Manual. Udgifterne inkluderer alle udgifter til forskning udført på videregående uddannelsesinstitutioner samt uddannelsesrelateret forskningsenheder herunder universitetshospitaler.

2.5 Enheder

Offentlige såvel som private uddannelsesinstitutioner.

2.6 Population

Alle uddannelser med over et halvt års varighed og dansk akkreditering samt alle enheder, offentlige og private, der har udgifter i forbindelse med uddannelse eller yder finansiering hertil.

2.7 Geografisk dækning

Danmark og studerende på udveksling (på mindst 3 måneder, men mindre end et skoleår), som fortsat er indskrevet på en dansk uddannelsesinstitution og som tager point med hjem fra udlandsopholdet.

2.8 Tidsperiode

Statistikken er opgjort fra 2016 og frem.

2.9 Basisperiode

Ikke relevant for denne statistik.

2.10 Måleenhed

Udgifterne angives i mio. kr. og vises i løbende priser.

2.11 Referencetid

Statistikken følger kalenderåret.

2.12 Hyppighed

Årlig.

2.13 Indsamlingshjemmel og EU regulering

§ 6 i Lov om Danmarks Statistik.

Statistikker over udgifter til uddannelse og livslang læring reguleres under [Europa-Parlamentets og Rådets Forordning \(EU\) nr. 912/2013](#).

2.14 Indberetningsbyrde

Der er ingen indberetningsbyrde til denne statistik, idet oplysningerne enten ligger i Danmarks Statistik eller er offentlig tilgængelig.

2.15 Øvrige oplysninger

Øvrige oplysninger kan fås ved henvendelse til Danmarks Statistik. Se mere på emnesiden for [udgifter til uddannelse](#).

3 Statistisk behandling

Data til denne statistik indsamles årligt fra en række både interne og eksterne kilder ved hjælp af dataudtræk og dataleverancer. Det indsamlede data valideres på makroniveau ved tidsseriekontroller og andre rimlighedstjek. Når data er valideret, påbegyndes klassifikation af data i henhold til UOE2020, hvorefter der pålægges elevfordelinger beregnet på baggrund af elevdata modtaget internt fra Danmarks Statistik. Herefter integreres data og samles til det endelige resultat.

3.1 Kilder

Statistikken udarbejdes ved brug af både interne og eksterne kilder.

Interne kilder

- Udtræk fra Danmarks Statistiks interne database DIOR (Database for Integreerede Offentlige regnskaber), hvor statens, kommunernes og regionernes økonomisystemer lagres. Dette danner det primære datagrundlag.
- Data fra statistikbankstabellerne [RDCE01](#) og [RDCE03](#) omkring udgifter samt finansiering af forskning og udvikling (F&U). Tabel [FONDO3](#) og [FOND15](#) til finansiering af uddannelse fra private virksomheder.
- Dataleverance fra kontoret for Befolkning og Uddannelse i Danmarks Statistik omkring antallet af elever fordelt på tværs af uddannelsesniveauer. Data herfra anvendes til fordelingsnøgler.
- Dataleverance fra kontoret for Forskning, Teknologi og kultur omkring fordeling af udgifter til forskning og udvikling fordelt på erhvervsakademier, professionshøjskoler samt universiteter.

Eksterne kilder

- Dataleverance fra Uddannelses- og forskningsstyrelsen vedrørende statens uddannelsesstøtte (SU) og voksen uddannelsesstøtte (SVU).
- Regnskaber fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitets [regnskabsportal](#) for de frie grundskoler, efterskoler, frie fagskoler, private gymnasier samt kombinationsskoler.
- Data fra offentligt tilgængelige årsrapporter på private uddannelsesinstitutioner.

3.2 Indsamlingshyppighed

Data indsamles årligt.

3.3 Indsamlingsmetode

Det meste data indsamles via udtræk fra Danmarks Statistiks interne database DIOR samt indhentning af data fra statistikbankstabeller. Udtræk fra DIOR er betinget på udgiftsklassifikationer i henhold til UOE2020. Ved detaljeret gennemgang af statsregnskabet §19 Uddannelses- og forskningsministeriet og §20 Børne- og Undervisningsministeriet samt kommunerens kontoplaner er der udarbejdet en kodeliste, som fastligger alle relevante udgifter fra de offentlige regnskaber inden for rammerne af UOE2020. Derudover er der en grad af indsamling fra supplerende oplysninger fra Styrelsen for Undervisning og Kvalitets regnskabsportal, Uddannelses- og forskningsstyrelsen samt årsrapporter fra private videregående uddannelsesinstitutioner

3.4 Datavalidering

Den offentlige del af statistikken, som stammer fra DIOR udtræk, er valideret inden for statistikken [regnskaber for offentlig forvaltning og service](#). Data modtaget fra eksterne kilder valideres på makro niveau ved tidsseriekontroller og forskellige rimlighedstjek. Kvaliteten bliver desuden løbende kontrolleret af Eurostat og OECD.

3.5 Databehandling

Når dataindsamlingen er færdiggjort påbegyndes klassificeringen i henhold til UOE2020 manualen.

Klassificeringen af primær data foretages igennem en række processer: 1) data fra de offentlige regnskaber sammenlignes med tidligere år og alle tidligere klassifikationer overføres til nyeste år. 2) Nye konti klassificeres i henhold til UOE2020 manuelt. 3) Herefter påføres en række sager. Disse sager bidrager med supplerende information omkring elevfordelingen på ISCED-niveau. Det vil resultere i delvis om-klassificering af uddannelsesniveauer.

Når klassifikationen i henhold til UOE2020 er færdiggjort integreres data, hvorefter endelig validering og indberetning foretages.

3.6 Korrektion

Der foretages ikke korrektioner, ud over hvad der allerede er beskrevet under Datavalidering og Databehandling

4 Relevans

Statistikken er relevant for fagpersoner og analytikere. Statistikken indgår i OECD's årlige publikation Education at a Glance og bliver offentliggjort i OECD's database OECD Data Explorer samt Eurostat. Fagpersoner og analytikere benytter statistikken til at danne et overblik over udgifter i forbindelse med uddannelse på tværs af uddannelsesniveauer samt finansieringen hertil i Danmark.

4.1 Brugerbehov

Formålet med statistikken er at bidrage til et internationalt sammenligneligt datagrundlag om ressourceforbruget og finansiering inden for uddannelsesområdet. OECD benytter statistikken som input til den årlige publikation af [Education at a Glance](#), og offentliggør statistikken i OECD's database [OECD.stat](#) og i [Eurostat](#). Nationalt benyttes statistikken af fagpersoner til at danne overblik over, hvordan uddannelse finansieres samt hvilke uddannelsesniveauer som kræver flest ressourcer.

4.2 Brugertilfredshed

Denne statistik udføres på baggrund af et internationalt behov. Der er ikke identificeret særlige nationale behov på nuværende tidspunkt.

4.3 Fuldstændighed af data

Statistikken opfylder kravene i forordningen, som er fremsat af EU. Offentliggørelsen i statistikbankstabel UOE1 og UOE2 stemmer overens med detaljeringsniveau i forhold til data som sendes til Eurostat.

På nuværende tidspunkt er husholdningernes og udlandets udgifter til uddannelsesrelaterede varer og tjenester ikke fuldt dækket i statistikken, men forventes implementeret i fremtiden. Det betyder, at husholdningernes og udlandet samlede finansiering af uddannelse er undervurderet.

5 Præcision og pålidelighed

Statistikens samlede præcision anses som værende høj, da den primære datakilde udgøres af de offentlige regnskaber. Der er dog usikkerhed forbundet med husholdningernes samt udlandets finansiering af uddannelse. Desuden kan fejlklassifikationer opstå, da det kan være svært at afgøre, hvorvidt visse områder ligger inden for UOE-klassifikationen. Deltaljeringsgraden i årsrapporter benyttet for de private videregående uddannelsesinstitutioner er behæftet med en grad usikkerhed grundet den overordnet kodning.

5.1 Samlet præcision

Statistikens samlede præcision anses som værende høj, da den primære kilde udgøres af de offentlige regnskaber. Der anvendes fordelingsnøgler baseret på elevdata for kunne fordele nogle udgifter på tværs af uddannelsesniveauer. Deltaljeringsgraden i årsrapporter benyttet for de private videregående uddannelsesinstitutioner er behæftet med en grad usikkerhed grundet den overordnet kodning samtidig med at finansiering fra husholdninger og udlandet ikke er fuld dækkende.

5.2 Stikprøveusikkerhed

Ikke relevant for denne statistik.

5.3 Anden usikkerhed

Fejlklassifikation inden for UOE2020 rammerne kan medfører systematisk usikkerhed. Fejlklassifikationen forsøges reduceret ved detaljeret gennemgang af enkelte konti og efter grundig research bliver de kodet. Desuden kan der forekomme ændringer i opstilling af årsrapporter og regnskaber for de private uddannelsesinstitutioner, hvilket kan medfører, at der bliver medtaget for meget eller for lidt inden for rammerne af uddannelse.

5.4 Kvalitetsstyring

Danmarks Statistik følger anbefalinger vedrørende organisering og styring af kvalitet, der er givet i Adfærdskodeks for europæiske statistikker (Code of Practice, CoP) og den tilhørende implementeringsmodel Quality Assurance Framework (QAF). Læs mere om disse på [Adfærdskodeks for europæiske statistikker](#). Der er etableret en arbejdsgruppe for kvalitet og en central kvalitetssikringsfunktion, der løbende gennemfører tjek af produkter og processer.

5.5 Kvalitetssikring

Danmarks Statistik følger principperne i Adfærdskodeks for europæiske statistikker (Code of Practice, CoP) og bruger den tilhørende implementeringsmodel Quality Assurance Framework (QAF) ved implementeringen af disse principper. Dette indebærer løbende decentrale og centrale tjek af produkter og processer på baggrund af dokumentation, der følger internationale standarder. Den centrale kvalitetssikringsfunktion rapporterer til arbejdsgruppen for Kvalitet. Rapporteringen indeholder blandt andet forslag til forbedringer, som vurderes, beslutes og implementeres.

5.6 Kvalitetsvurdering

Statistikken afspejler udgifter til uddannelse i Danmark og offentliggøres årligt 11 måneder efter referenceperiodens afslutning. Data revideres som udgangspunkt tilbage til år t-3. Der kan dog forekomme ekstraordinære revisioner for hele tidsserien, da statistikken er ny. Statistikken er i overensstemmelse med UOE2020 definitioner og klassifikationer og præsenteres ved brug af dansk uddannelse terminologi, som gerne skulle resultere i en nem forståelse. Statistikken er konsistent og international sammenlignelig på tværs af OECD og Eurostat i hele tidsserien.

5.7 Revisionspolitik

Danmarks Statistik foretager revisioner i offentliggjorte tal i overensstemmelse med [Danmarks Statistiks revisionspolitik](#). De fælles procedurer og principper i revisionspolitikken er for nogle statistikker suppleret med en specifik revisionspraksis.

5.8 Praksis for revisioner

Statistikken følger nationalregnskabet revisionspolitik, hvor år t-3 og t-2 genberegnes samtidig med beregningen af år t-1. Revisionerne af år t-3 og t-2 offentliggøres samtidig med t-1.

I 2024 er der foretaget revisioner af denne statistiks tidsserie, der går tilbage til 2016. Revisionen ændrer på fordelingen af forskningsmidler mellem de korte videregående uddannelser og de mellemlange- og lange videregående uddannelser. Revisionerne har således ingen effekt på de samlede udgifter til uddannelse.

6 Aktualitet og punktlighed

Statistikken offentliggøres 11 måneder efter referenceperiodens udløb og offentliggøres uden forsinkelser i forhold til planlagte udgivelsestider.

6.1 Udgivelsestid for foreløbige og endelige tal

Statistikken offentliggøres årligt og følger rytmen for datatransmission til de internationale statistikker i UNESCO, OECD og Eurostat. Fra referenceperioden er slut går det 11 måneder til første udgivelse. Fra referencetidens udløb går der to år og elleve måneder til endelig udgivelse.

6.2 Publikationspunktlighed

Statistikken offentliggøres uden forsinkelser i forhold til forud annoncerede udgivelsestidspunkt i udgivelseskalenderen.

7 Sammenlignelighed

Statistikken er udarbejdet efter fælleseuropæiske guidelines i henhold til manualen UOE data collection on formal education (UOE2020). Statistikken er fuld ud sammenlignelig over tid og på tværs af lande for hele den offentliggjorte tidsperiode. Indberetningen til UNESCO, OECD og Eurostat har tidligere været forankret i Styrelsen for IT og Læring under Børne- og undervisningsministeriet.

7.1 International sammenlignelighed

Statistikken udarbejdes i overensstemmelse med manualen [UOE data collection on formal education \(UOE2020\)](#) guidelines, som er udarbejdet af UNESCO, OECD og Eurostat. Data offentliggøres af både OECD og Eurostat. Statistikken er fuld ud international sammenlignelig med andre indberettende lande.

7.2 Sammenlignelighed over tid

Statistikken er opgjort på samme metode i hele tidsperioden fra 2016 og frem i Statistikbanken. Data før 2016 kan findes i de internationale databaser og er indberettet af Styrelsen for IT og Læring under Børne- og undervisningsministeriet. Man skal derfor være yderst forsigtig med at sammenligne med data før 2016, da metoden for tal offentliggjort af Danmarks Statistik for 2016 og frem kan være forskellig fra metoden anvendt ved beregningen af tidligere indberettede år.

7.3 Sammenhæng med anden statistik

En stor mængde data stammer fra de offentlige regnskaber, som indgår i nationalregnskabet, og der er derfor en stor sammenhæng hertil. Forskellen mellem opgørelsen skyldes forskelle i UOE klassifikationen og nationalregnskabets begreber.

7.4 Intern konsistens

Statistikken er intern konsistent, hvilket er sikret via afstemninger af transaktioner samt anvendelse af nationalregnskabet som ramme og kildegrundlag.

8 Tilgængelighed

Statistikken udgives i [Nyt fra Danmarks Statistik](#) og i Statistikbanken under [Udgifter til Uddannelse](#). Se mere på [emnesiden](#). Derudover indgår tallene i OECD's årlige publikation [Education at a Glance](#). Data er desuden offentliggjort af [OECD](#) og [Eurostat](#).

8.1 Udgivelseskalender

Udgivelsestidspunktet fremgår af udgivelseskalenderen. Datoen bekræftes i ugerne forinden.

8.3 Udgivelsespolitik - brugeroplysning

Statistikker offentliggøres altid kl. 08:00 på dagen, der er annonceret i udgivelseskalender. Ingen uden for Danmarks Statistik ser statistikken før offentliggørelsestidspunktet.

8.2 Udgivelseskalender - adgang

Udgivelseskalenderen kan findes på følgende link: [Udgivelseskalender](#).

8.4 NYT/Pressemeddelelse

Statistikken offentliggøres i Nyt fra Danmarks Statistik: [Udgifter til uddannelse](#).

8.5 Publikationer

Statistikken bliver publiceret i OECD's Education at a Glance, hvor data fra statistikken benyttes til at beregne forskellige uddannelsesindikatorer. Disse indikatorer bliver beskrevet i Education at a Glance og danner grundlag for sammenligning på tværs af lande.

8.6 Statistikbanken

Statistikken offentliggøres i Statistikbanken under **Udgifter til uddannelse** i følgende tabeller:

- [UOE1](#): Udgifter til uddannelse efter uddannelsesniveau, udgiftstype og efterforhold
- [UOE2](#): Udgifter til uddannelse efter uddannelsesniveau, finansieringskilde og modsektor

Statistikbankstabellerne er i 2023 opdateret således, at niveauet af udgifter til uddannelse svarer til finansiering af uddannelse. Det er gjort ved at tilføje kategorierne *SU og andre stipendier* samt *Ukendt*. Sidstnævnte kategori er en balanceringspost. Denne post giver derfor også udtryk for hvorvidt der er tale om en evt. over/underfinansiering af uddannelse.

8.7 Adgang til mikrodata

Mikrodata er ikke tilgængelig.

8.8 Anden tilgængelighed

Leverancer af data sker til Eurostat, der videreformidler data til OECD og UNESCO. Transmitteret data kan findes i de internationale statistikbanker hos OECD og Eurostat.

8.9 Diskretioneringspolitik

Statistikken følger Danmarks Statistiks [datafortrolighedspolitik](#).

8.10 Diskretionering og databehandling

Statistikken publiceres på et niveau, som ikke kræver yderligere diskretionering.

8.11 Reference til metodedokumenter

Statistikken produceres i henhold til retningslinjerne i manualen [UOE data collection on formal education](#).

8.12 Dokumentation af kvalitetssikring

Resultater fra vurdering af beskrivelse af produkter og udvalgte processer foreligger i detaljeret form for hver statistik samt summarisk i rapporter til arbejdsgruppen for kvalitet.

9 Administrative oplysninger

Administrativt er statistikken placeret i kontoret Offentlige Finanser, Økonomisk Statistik. Kontaktpersonen for statistikken er Marianne Ahle Møller, tlf: 24 66 00 28 og e-mail: MNM@dst.dk.