

GØR VERDENSMÅL TIL VORES MÅL MINIVERSION

Dette er en smagsprøve på nogle af målepunkterne fra Vores Mål-projektet, som er fremkommet med forslag til i alt 197 danske målepunkter for en mere bæredygtig verden



KORT OM VORES MÅL

De 17 verdensmål blev vedtaget af verdens ledere på FN's generalforsamling i 2015 for at sikre en udvikling frem mod en langt mere bæredygtig verden i 2030. 'Tænk globalt, handl lokalt' var i en periode et centralt motto om bæredygtighed. I dag vil man nok snarere både sætte et globalt og et lokalt fokus, der understreger behovet for global handling og for et samarbejde landene imellem med fokus på bæredygtighed og udvikling på den ene side, og på betydningen af de lokale handlinger for at opfylde den globale dagsorden på den anden side.

Det er præcis det, Vores Mål og de danske målepunkter handler om. Vores Mål har haft til formål at indsamle forslag til danske målepunkter, der er en præcisering af og et supplement til verdensmålene og de 231 globale indikatorer eller målepunkter, der er formuleret af FN.

De danske målepunkter er skabt inden for rammen af de 17 verdensmål for at understrege, at der er brug for både global og lokal handling. Danmark har som nation og som medlem af FN forpligtet sig til at opfylde de globale verdensmål og har samtidig forpligtet sig til at udarbejde, implementere og løbende revidere en national handlingsplan for verdensmålene.

De danske målepunkter, der er skabt med mange tusind bidrag fra borgere, virksomheder, organisationer og eksperter i fællesskab, er et udtryk for, hvad befolkningen

synes er vigtigt, når det gælder social, økonomisk og ressourcemæssig bæredygtighed i Danmark. Forslagene til målepunkter kan anvendes til at måle udviklingen inden for de respektive verdensmål og delmål i en dansk kontekst.

Vores Mål er skabt i et samarbejde mellem 2030-panelet og Danmarks Statistik. Danmark Statistik har fra et tidligt tidspunkt spillet en central rolle i det danske arbejde med verdensmålene ved at engagere sig i 2030-dagsordenen allerede under forhandlingerne i FN som et af de første nationale statistiskbureauer i verden, og har derpå bistået med måling af den danske status på FN's indikatorer.

Vores Mål er støttet af Industriens Fond, Lundbeckfonden, Nordea-fonden, Realdania og Spar Nord Fonden og er gennemført af Danmarks Statistik i samarbejde med Deloitte, der har indgået i et partnerskab med Geelmuyden Kiese, Dansk Energi Management, Sweco, Kraka Advisory, Roskilde Universitet og Aalborg Universitet. En styregruppe med repræsentanter fra fondene, Folketingets 2030-netværk, 2030-panelet og Danmarks Statistik har vejledt projektteamet i gennemførelsen af Vores Mål.

Denne miniudgave giver en smagsprøve på de danske målepunkter – du kan hente den fulde hovedrapport med alle 197 målepunkter her: www.dst.dk/voresmaal

Projektet i tal



VERDENSMÅL 4: KVALITETSUDDANNELSE

Vi skal sikre alle lige adgang til kvalitetsuddannelse og fremme alles muligheder for livslang læring

Et globalt perspektiv

Det fjerde verdensmål handler om at sikre alle adgang til kvalitetsuddannelse. Målet fokuserer på uddannelse på alle niveauer fra daginstitution over grundskole og ungdomsuddannelser til forskellige typer videregående uddannelse samt uformelle uddannelsesforløb. Uddannelse anses som en central forudsætning for opfyldelse af flere af de øvrige verdensmål. Det skyldes, at uddannelse understøtter økonomisk velstand og social mobilitet og skaber muligheder for at opnå en sundere og mere bæredygtig livsførelse.

Verdensmål 4 handler om at understøtte, at børn og unge deltager i uddannelse og opnår tilfredsstillende bedømmelser på alle uddannelsesniveauer. Dette indebærer også viden og færdigheder indenfor centrale dannelsesmæssige forhold såsom bæredygtig udvikling, menneskerettigheder og ligestilling. Hertil kommer et selvstændigt fokus på den voksne befolknings uddannelsesniveau, herunder om de besidder praktiske læse- og regnefærdigheder samt faglige kvalifikationer i informations- og kommunikationsteknologi.

Målet tager højde for den eksisterende ulighed i adgang til uddannelser, både mellem kønnene og i forhold til udsatte grupper, herunder personer med handicap og børn i udsatte positioner. Endelig har målet fokus på rammerne for kvalitetsuddannelse, både i forhold til lærernes uddannelsesniveau og de fysiske faciliteter på skoler og uddannelsesinstitutioner.

Et dansk perspektiv

Det danske uddannelsessystem er i et internationalt perspektiv kendt som et af de bedste i verden. Samtidig understøtter det skattefinansierede uddannelsessystem og muligheden for økonomisk støtte under uddannelse den lige adgang til uddannelse og mulighed for livslang læring. Kvaliteten i uddannelsessystemet er derudover et fokusområde på tværs af hele det politiske spektrum. I løbet af de seneste ti år er der således indgået flere forlig og aftaler, der sigter mod at højne kvaliteten af uddannelsessystemet og styrke uddannelsesinstitutionernes incitamenter til at fokusere på kvaliteten af de uddannelser, de udbyder, og sikre, at de er tilpasset fremtidens behov.

I et dansk perspektiv har debatten derfor i stedet koncentreret sig om motivationen for at lære fra førskole- til pensionsalderen, og hvordan man kan understøtte, at børn, unge og voksne benytter sig af de muligheder, som uddannelsessystemet tilbyder, så alle får en uddannelse og styrker forudsætningerne for at skabe et godt liv for sig selv. I den forbindelse har der været et særskilt fokus på udsatte børn og unge, herunder betydningen af den sociale arv, samt mennesker med handicap. Relateret hertil har også været en debat om lige adgang til uddannelse mellem køn affødt af markante kønsforskelle i optagelsen på blandt andet de såkaldte STEM-uddannelser, som omhandler videnskab, teknologi, ingeniøruddannelser og matematik.

Endelig er befolkningens grundlæggende dannelse, kendskab til demokrati og de demokratiske værdier samt muligheder for at tilegne sig objektiv viden om samfundsforhold, herunder også bæredygtighedsdagsordenen, blevet fremhævet som centrale fokusområder for de nye målepunkter. I forbindelse hermed er betydningen af at kunne læse og skrive dansk også blevet fremhævet.

Danske målepunkter

Tabel 4 på næste side indeholder en kort præsentation af 15 forslag til danske målepunkter og desuden 49 øvrige forslag til nye danske målepunkter for verdensmål 4 fordelt på ti delmål. De respektive forslag til nye danske målepunkter beskrives efter tabellen.

Tabel 4. Forslag til danske målepunkter for verdensmål 4

	<p>DELMÅL 4.1. GØR GRUNDSKOLE OG UNGDOMSUDDANNELSE GRATIS FOR ALLE</p> <p>Inden 2030 skal det sikres, at alle piger og drenge gennemfører gratis, inkluderende grundskoleundervisning og ungdomsuddannelse i høj kvalitet, der fører til relevante og effektive læringsresultater.</p>
<p>FN indikator(er): 4.1.1. Andel af børn og unge: (a) i 2/3 klasse; (b) ved afslutning af 5. klasse og (c) ved afslutning af 9. klasse, hvor der mindst er opnået minimumsfærdigheder i (i) læsning og (ii) regning, opdelt på køn</p>	<p>Forslag til danske målepunkter: 4.1.i. Andel af personer med gennemført henholdsvis grundskole og ungdomsuddannelse 4.1.ii. Kompetencedækning i folkeskolen 4.1.iii. Trivsel i folkeskolen</p> <p>Øvrige forslag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevers bevægelse i løbet af skoledagen • Andel af unge, der påbegynder ungdomsuddannelse umiddelbart efter 9. eller 10. klasse • Karakterer fra afgangseksamener i grundskolen og på ungdomsuddannelser • Ensomhed blandt grundskoleelever • Gennemsnitlige klassestørrelser i grundskolen • Gennemførelsesprocenten på FGU • Geografisk afstand til grundskole og/eller ungdomsuddannelse • Andel tal- og ordblinde elever i grundskolen • Andel af en årgang, der har sproglige forsinkelser
	<p>DELMÅL 4.2. GIV FØRSKOLEBØRN LIGE ADGANG TIL DAGTILBUD AF HØJ KVALITET</p> <p>Inden 2030 skal alle piger og drenge sikres adgang til dagtilbud af høj kvalitet, så de er klar til grundskolen.</p>
<p>FN indikator(er): 4.2.1. Andel af børn under 5 år, der udvikler sig alderssvarende i forhold til deres sundhedstilstand, læring og trivsel, efter køn 4.2.2. Deltagelsesrate i dagtilbud (et år før den officielle skolestartalder), opdelt på køn</p>	<p>Forslag til danske målepunkter: 4.2.i. Andel af pædagogisk personale med en pædagoguddannelse</p> <p>Øvrige forslag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andel mandlige pædagoger • Andel børn og unge, der er tilmeldt fritidsinstitutioner fordelt på social baggrund • Sygefravær hos det pædagogiske personale • Personaleomsætning i daginstitutionerne • Andel pædagoger i daginstitutioner med anden etnisk herkomst
	<p>DELMÅL 4.3. GIV ALLE LIGE ADGANG TIL TEKNISKE, ERHVERVS- OG VIDEREGÅENDE UDDANNELSER</p> <p>Inden 2030 skal alle kvinder og mænd sikres lige adgang til teknisk, erhvervs- og videregående uddannelse, herunder universitet, i høj kvalitet og til en overkommelig pris.</p>
<p>FN indikator(er): 4.3.1. Deltagelsesrate for unge og voksne i formel og uformel uddannelse og undervisning inden for de foregående 12 måneder, opdelt på køn</p>	<p>Forslag til danske målepunkter: 4.3.i. Andel af voksne med en erhvervskompetencegivende uddannelse 4.3.ii. Frafald på ungdoms- og videregående uddannelser</p> <p>Øvrige forslag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Antal kursusforløb på højskoler • Andel studerende optaget på STEM-uddannelserne • Kønsfordelingen på STEM-uddannelserne • Frafald på erhvervsuddannelser • Andel uddannelsesinstitutioner, der tilbyder efteruddannelse • Dimittendledigheden på forskellige typer uddannelser • Andel virksomheder, der tilbyder efteruddannelse • Antal indskrevne på voksen- og efteruddannelser • Andel af elever, der er praktikpladssøgende med afsluttet grundforløb

	<p>DELMÅL 4.4. ØG ANTALLET AF MENNESKER, DER KAN FORSØRGE SIG SELV</p> <p>Inden 2030 skal antallet af unge og voksne, der har relevante færdigheder, herunder tekniske og erhvervsrettede færdigheder og kompetencer, for beskæftigelse, gode job og iværksætteri, øges væsentligt.</p>
<p>FN indikator(er): 4.4.1. Andel af unge og voksne med faglige kvalifikationer inden for informations- og kommunikationsteknologi (IKT), opdelt efter kvalifikationstype</p>	<p>Forslag til danske målepunkter: 4.4.i. It-kompetencer i grundskolen 4.4.ii. Voksnes deltagelse i voksen- og efteruddannelse</p> <p>Øvrige forslag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andel grundskoler, der underviser i it-sikkerhed
	<p>DELMÅL 4.5. AFSKAF AL DISKRIMINATION I UDDANNELSE</p> <p>Inden 2030 skal ulighed mellem kønnene i uddannelser afskaffes, og der skal sikres lige adgang til alle niveauer af uddannelse og erhvervsrettet uddannelse for de mest udsatte grupper, herunder mennesker med handicap, oprindelige folk og børn i udsatte situationer.</p>
<p>FN indikator(er): 4.5.1. Paritetsindeks (kvinde/mand, land/by, bund/top formuekvintil og andet, såsom handicapstatus, oprindelig befolkning og påvirkning af konflikter, når dataene bliver tilgængelige) for alle uddannelsesindikatorer på denne liste, som kan opdeles</p>	<p>Forslag til danske målepunkter: 4.5.i. Andel af 35-årige med en erhvervskompetencegivende uddannelse opgjort efter forældrenes uddannelsesniveau</p> <p>Øvrige forslag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Andel personer med handicap, der gennemfører folkeskolens afgangsprøve • Kønsfordeling på videregående uddannelser, opgjort på fagområde • Kønsfordeling blandt undervisere • Uddannelsesniveau for voksne med handicap • Andel personer med handicap på specialskole • Karakterer i grundskolen • Højeste gennemførte uddannelsesniveau fordelt efter forældres uddannelsesniveau
	<p>DELMÅL 4.6. LÆR ALLE AT LÆSE, SKRIVE OG REGNE</p> <p>Inden 2030 skal alle unge og en væsentlig del af voksne, både mænd og kvinder, have opnået færdigheder i at læse og regne.</p>
<p>FN indikator(er): 4.6.1. Procentandel af befolkningen i en given aldersgruppe, som opnår mindst et bestemt niveau for funktionelle (a) læsefærdigheder og (b) regnefærdigheder, efter køn</p>	<p>Forslag til danske målepunkter: N/A Der er ikke identificeret relevante målepunkter til supplerende af FN's globalt gældende indikatorer, som opfylder de metodiske principper, eller som adskiller sig væsentligt fra FN's indikator. Hovedparten af forslagene har været i overensstemmelse med de metoder, der allerede anvendes i både en international og dansk sammenhæng til at måle børn, unge og voksnes læse- og regnefærdigheder</p> <p>Øvrige forslag:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Befolkningens evne til at være kildekritiske



DELMÅL 4.7. UNDERVIS I BÆREDYGTIG UDVIKLING OG GLOBALT MEDBORGERSKAB

Inden 2030 skal alle elever have tilegnet sig den viden og de færdigheder, som er nødvendig for at fremme en bæredygtig udvikling, herunder blandt andet gennem undervisning i bæredygtig udvikling og bæredygtig livsstil, menneskerettigheder, ligestilling mellem kønnene, fremme af en fredelig og ikkevoldelig kultur, globalt medborgerskab samt anerkendelse af kulturel mangfoldighed og af kulturens bidrag til en bæredygtig udvikling.

FN indikator(er):

4.7.1. Graden af integration af (i) uddannelse i globalt medborgerskab og (ii) uddannelse for bæredygtig udvikling, herunder ligestilling mellem kønnene og menneskerettigheder, på alle niveauer i: (a) nationale uddannelsespolitikker, (b) læreplaner, (c) læreruddannelse og (d) elevbedømmelse

Forslag til danske målepunkter:

4.7.i. Gennemsnitskarakteren ved den årlige fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi ved afgangsprøven i 9. klasse

Øvrige forslag:

- Stemmeprocent ved nationale valg blandt 18-25-årige
- Børn og unges kendskab til FN's Verdenserklæring om menneskerettighederne
- Antal naturvejlederarrangementer i grundskolen
- Andel kommuner med strategi for undervisning i bæredygtighed
- Andel grundskolefag, hvor bæredygtighed er indarbejdet i pensum
- Andel grundskoleelever, som har deltaget i Uge Sex
- Grundskoleelevers demokratiske dannelse (frihed og folkestyre, mindretalsbeskyttelse, grundlov, fællesskab mv.)
- Antal grundskoler, som deltager i program målrettet uddannelse for bæredygtig udvikling



DELMÅL 4.A. BYG OG OPGRADÉR INKLUDERENDE, SIKRE SKOLER

Uddannelsesinstitutioner skal bygges og opgraderes, så de tager hensyn til barnets tarv, handicap og køn, og så de skaber et sikkert, ikkevoldeligt, rummeligt og effektivt læringsmiljø for alle.

FN indikator(er):

4.a.1. Andel af skoler med adgang til: (a) elektricitet, (b) internet til brug for pædagogiske formål, (c) computere til pædagogiske formål, (d) tilpasset infrastruktur og materialer for elever med handicap, (e) basale drikkevandsfaciliteter, (f) kønsadskilte toiletter (g) basale håndvaskfaciliteter (i henhold til WASH indikatordefinitioner)

Forslag til danske målepunkter:

4.a.i. Trivsel blandt studerende på videregående uddannelser

4.a.ii. Trivsel blandt elever på gymnasiale uddannelser

4.a.iii. Andel af folkeskoleelever, der oplever mobning

4.a.iv. Andel af elever, der oplever brug af it i grundskolen

Øvrige forslag:

- Andel elever med handicap, der oplever tilfredsstillende fysisk tilgængelighed og rimelig individuel tilpasning
- Psykisk arbejdsmiljø for læringe
- Antal indberetninger om dårligt indeklima i henholdsvis grundskolen og på ungdomsuddannelser
- Andel studerende, som oplever et godt socialt miljø på studiet



DELMÅL 4.B. GIV FLERE STIPENDIER TIL HØJERE UDDANNELSE I UDVIKLINGSLANDENE

Inden 2020 skal antallet af stipendier til udviklingslande øges væsentligt globalt, især til de mindst udviklede lande, små udviklingsøstater, og afrikanske lande, til brug for indskrivning på højere uddannelser, herunder erhvervsuddannelse og informations- og kommunikationsteknologi, tekniske, ingeniør- og videnskabelige programmer, i udviklede lande og andre udviklingslande.

FN indikator(er):

4.b.1. Mængden af officiel udviklingsbistand til stipendier opdelt efter sektor og uddannelsesretning

Forslag til danske målepunkter:

4.b.i. Andel af Danmarks udviklingsbistand, der anvendes til uddannelse

Øvrige forslag:

- Antal danske stipendier givet til borgere fra udviklingslande



DELMÅL 4.C. ØG ANTALLET AF LÆRERE I UDVIKLINGSLANDENE

Inden 2030 skal antallet af uddannede lærere øges væsentligt, blandt andet gennem internationalt samarbejde om læreruddannelse i udviklingslande, især de mindst udviklede lande og små udviklingsøstater.

FN indikator(er):

4.c.1. Andel af lærere i: (a) førskole, (b) grundskole, (c) udskoling og (d) gymnasie/ungdomsuddannelse, som minimum har modtaget den planlagte læreruddannelse i (eksempelvis pædagogisk undervisning), pre-service og in-service, som er påkrævet for at kunne undervise på det relevante niveau i et givet land

Forslag til danske målepunkter:

N/A
Der er ikke identificeret relevante målepunkter til supplerende af FN's globalt gældende indikatorer, som opfylder de metodiske principper, og som adskiller sig væsentligt fra FN's indikator. En række forslag under dette delmål har fokuseret på undervisere ansat i den danske grundskole, hvor særligt undervisernes kompetencer og tilstedeværelse har været i fokus. Disse forslag fremgår af listen over øvrige forslag

Øvrige forslag:

- Andel af en lærerårgang, som deltager i udveksling igennem Erasmus+
- Grundskolelæreres fraværprocent
- Antal aflyste undervisningstimer i grundskolen
- Andel af undervisningstimer i grundskolen, som varetages af vikarer



DELMÅL 4.1. GØR GRUNDSKOLE OG UNGDOMSUDDANNELSE GRATIS FOR ALLE

Dansk målepunkt 4.1.i. Andel af personer med gennemført henholdsvis grundskole og ungdomsuddannelse

Begrundelse

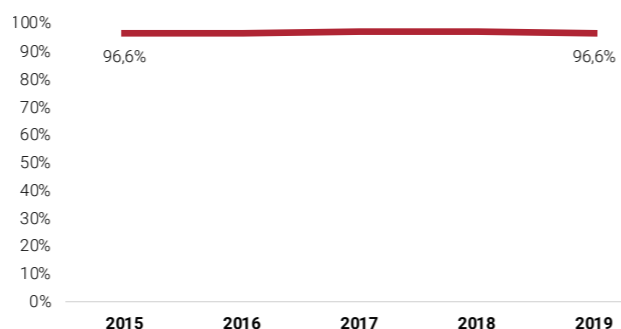
En grundlæggende uddannelse anses som en forudsætning for at kunne skabe et godt liv for sig selv og en stabil arbejdsmarkedstilknøytning. I Danmark er uddannelsessystemet skattefinansieret, og dermed har alle adgang til grundskole og ungdomsuddannelse. Samtidig er der på grundskoleniveau undervisningspligt, hvilket betyder, at man har pligt til at deltage i undervisning svarende til folkeskoleniveau. Disse forhold betyder, at alle børn og unge som minimum bør have en grundskoleuddannelse, og at andelen, som gennemfører en ungdomsuddannelse, er relativt høj. Ikke desto mindre er der børn og unge, som ikke fuldfører en grundlæggende uddannelse og/eller afbryder deres rejse i uddannelsessystemet allerede efter grundskolen. Debatten i forbindelse med dette delmål har især fokuseret på denne gruppe. Derfor er et konkret forslag til målepunkt at opgøre andelen af 18-årige, som har fuldført grundskolen. Dette er dog ikke ensbetydende med, at de har taget folkeskolens afgangsprøve eller tilsvarende, men alene at de har været registreret i uddannelsessystemet frem til og med afslutningen af skoleåret i 9. klasse. Dette målepunkt suppleres af en opgørelse af andelen af 25-årige, som har afsluttet en ungdomsuddannelse, herunder en gymnasial uddannelse eller en erhvervsuddannelse. Dette målepunkt kan opgøres på type af uddannelse.

Tendens

Andelen af 18-årige med en fuldført grundskoleuddannelse er 96,8 procent. Blandt de resterende 3,2 procent kan der være 18-årige, som har modtaget hjemmeundervisning, ligesom der også skal tages forbehold for manglende oplysninger og målefejl. I perioden 2015-2019 har andelen stort set været uændret. Andelen af 25-årige, som har gennemført en ungdomsuddannelse, er cirka 83 procent, omend der her er forskel på kvinder og mænd. I 2019 havde 86 procent af de 25-årige kvinder og 80 procent af de 25-årige mænd således gennemført en ungdomsuddannelse. For begge køn har andelen været stigende og fulgt et ensartet udviklingsmønster i perioden 2015-2019.

Baseline

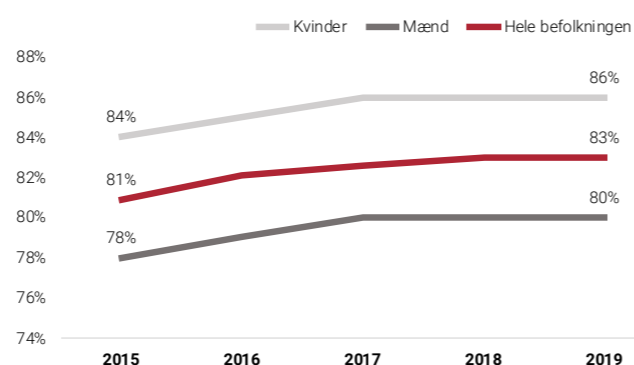
Figur 49 Andel af 18-årige, der har fuldført grundskolen



Note: Figuren viser udviklingen i andel af 18-årige, der har fuldført grundskolen i perioden 2015-2019.
Kilde: Danmarks Statistik

Opdeling – Geografi			Opdeling – Befolkning			
Nationalt	Regionalt	Kommunalt	Køn	Alder	Herkomst	Indkomst
✓			✓		✓	

Figur 50 Andel af 25-årige, der har gennemført en ungdomsuddannelse



Note: Figuren viser udviklingen i andel af 25-årige med en ungdomsuddannelse fordelt på køn i perioden 2015-2019.
Kilde: Danmarks Statistik

Opdeling – Geografi			Opdeling – Befolkning			
Nationalt	Regionalt	Kommunalt	Køn	Alder	Herkomst	Indkomst
✓			✓		✓	

Dansk målepunkt 4.1.ii. Kompetencedækning i folkeskolen

Begrundelse

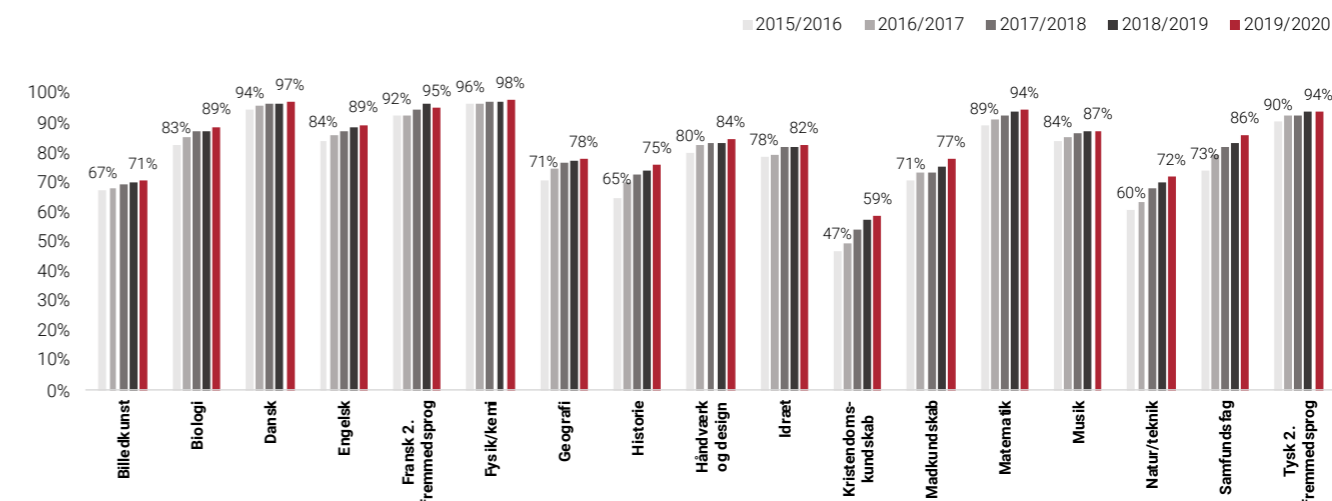
Udover at sikre alle adgang til gratis uddannelse er det også vigtigt at uddannelse er af høj kvalitet og sikrer, at eleverne udvikler sig og lærer det, de skal. I den forbindelse spiller underviserne, deres faglige kvalifikationer og forudsætninger for at udføre deres arbejde bedst muligt en afgørende rolle. I den forbindelse blev der med folkeskolereformen i 2013 fremsat en målsætning om fuld kompetencedækning i 2025. Derfor er et forslag at måle andelen af planlagte undervisningstimer i folkeskolen, der varetages af undervisere med kompetenceniveauerne "undervisningskompetence" og "tilsvarende kompetencer" i forhold til det samlede timetal. Målepunktet kan opgøres på fag.

Tendens

Andelen af undervisningstimer i folkeskolen, som varetages af undervisere med kompetencer indenfor de pågældende fag, er steget fra skoleåret 2015/2016 til skoleåret 2019/2020. Dermed er 88,4 procent af undervisningstimerne i dag kompetencedækket. Dette er en stigning på 5,2 procentpoint i forhold til skoleåret 2015/2016. Det er især i kristendom, natur/teknik og billedkunst, at kompetencedækningen er relativt lav.

Baseline

Figur 51 Kompetencedækning i folkeskolen



Note: Figuren viser udviklingen i kompetencedækningen i folkeskolen per skoleår i perioden fra 2015/2016-2019/2020. Kompetencedækning er defineret som andelen af planlagte undervisningstimer, der varetages af undervisere med kompetenceniveauerne 'undervisningskompetence' og 'tilsvarende kompetencer' i forhold til det samlede timetal.
Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Opdeling – Geografi			Opdeling – Befolkning			
Nationalt	Regionalt	Kommunalt	Køn	Alder	Herkomst	Indkomst
✓		✓				

Dansk målepunkt 4.1.iii. Trivsel i folkeskolen

Begrundelse

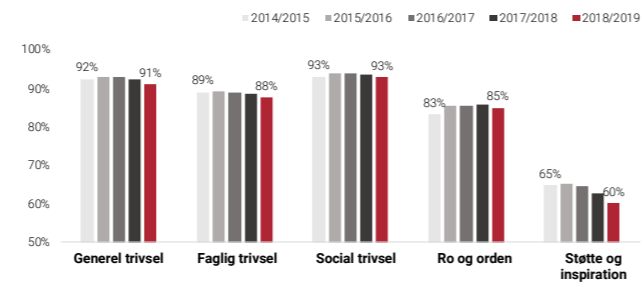
I debatten om kvalitet i grundskolen har der været fokus på vigtigheden af et godt undervisningsmiljø og gode rammer for læring. Derfor er der under dette delmål også et forslag til målepunkt, der opgør elevernes trivsel i folkeskolen. Konkret opgøres målepunktet som andelen af elever i 4.-9. klasse, der i Børne- og Undervisningsministeriets trivselsmålinger angiver, at de trives både generelt, fagligt og socialt samt i forhold til at opleve ro og orden omkring dem og få støtte og inspiration. Trivslen opgøres som en trivselsscore, der udregnes på baggrund af elevernes svar på en række spørgsmål. Målepunktet kan opgøres på klassetrin og køn.

Tendens

Generelt er trivslen blandt folkeskoleelever relativt høj. Det gælder især i forhold til den sociale trivsel, herunder relationer til blandt andre klassekammerater, men også i forhold til den generelle trivsel. Mere end 9 ud 10 elever føler, at de trives på disse parametre. Den laveste trivsel måles på parameteret vedrørende støtte og inspiration. Her oplever cirka 60 procent af eleverne, at de trives. Fra skoleåret 2015/2016 til skoleåret 2018/2019 kunne der generelt spores en svagt faldende tendens i trivslen blandt folkeskoleeleverne.

Baseline

Figur 52 Elevernes trivsel i folkeskolen



Note: Figuren viser udviklingen i andelen af elever i folkeskolen, der oplever at trives, opgjort på forskellige trivselsparametre i perioden fra 2014/2015 til 2018/2019.

Kilde: Børne- og Undervisningsministeriet

Opdeling – Geografi			Opdeling – Befolkning			
Nationalt	Regionalt	Kommunalt	Køn	Alder	Herkomst	Indkomst
✓			✓			

Interesseret i at vide mere?

Download den fulde rapport her: <https://www.dst.dk/da/Statistik/Sdg/aktiviteter/danske-maalepunkter>

Danmarks Statistik
dst@dst.dk

Vores Mål er skabt med støtte fra:

**INDUSTRIENS
FOND** FREMME
DANSK
KONKURRENCEEVNE
The Danish Industry Foundation



**NORDEA
FONDEN**

